**2.7. Рабочая программа воспитания**

**2.7.1. Пояснительная записка.**

Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Пункт 2 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2020, № 31, ст. 5063).

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России (Пункт 4. Основ государственной политики посохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977; Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению 19и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОУ в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно - нравственного направления воспитания.

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОУ и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация рабочей программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОУ с другими учреждениями образования и культуры (музеи, библиотеки, театр, школа).

**2.7.2. Целевой раздел РПВ.**

**Обязательная часть**

Согласно п. 29.2 ФОП ДО, общая **цель** воспитания в ДОУ - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

* 1. формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
  2. формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
  3. становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

**Задачами** воспитания в ДОУ являются:

* 1. содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
  2. способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
  3. создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

В РПВ выделены следующие направления воспитания:

|  |  |
| --- | --- |
| **ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ** | |
| ЦЕЛЬ | ЦЕННОСТИ |
| Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны. | **Родина и природа** |
| СОДЕРЖАНИЕ | |
| Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.  Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование **«патриотизма наследника»**, испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); **«патриотизма защитника»**, стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); **«патриотизма созидателя и творца»**, устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом). | |
| *Работа по патриотическому воспитанию предполагает: воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного, ответственного отношения к природе.* | |

|  |  |
| --- | --- |
| **ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ** | |
| ЦЕЛЬ | ЦЕННОСТИ |
| Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению. | **Жизнь, милосердие, добро** |
| СОДЕРЖАНИЕ | |
| Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является **освоение социокультурного опыта** в его культурно-историческом и личностном аспектах. | |
| *Духовно-нравственное воспитание направлено на формирование уважительного отношения к окружающим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям, умение помогать им. Воспитание стремления в своих поступках следовать положительному примеру (быть хорошим). Создание условий для развития социального и эмоционального интеллекта детей, развитие стремления и умения справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников. Поощрение проявления таких качеств, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.* | |

|  |  |
| --- | --- |
| **СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ** | |
| ЦЕЛЬ | ЦЕННОСТИ |
| Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми. | **Семья, дружба, человек и сотрудничество** |
| СОДЕРЖАНИЕ | |
| Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности **жить в соответствии с моральными принципами и нормами** и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения. | |
| *Воспитание уважения к традиционным семейным ценностям; уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, побуждать проявлять заботу о близких людях, с благодарностью принимать заботу о себе. Расширение представлений детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей, развивать интерес к профессиям родителей и месту их работы.* | |

|  |  |
| --- | --- |
| **ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ** | |
| ЦЕЛЬ | ЦЕННОСТИ |
| Формирование ценности познания. | **Познание** |
| СОДЕРЖАНИЕ | |
| Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как **знания наук и незнание добра ограничивает** и деформирует личностное развитие ребёнка.  Значимым является воспитание у ребёнка **стремления к истине**, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека. | |
| *Познавательное направление воспитания осуществляется через формирование ценностного отношения к взрослому, как к источнику знаний, приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет - источники, дискуссии и т.д.)* | |

|  |  |
| --- | --- |
| **ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ** | |
| ЦЕЛЬ | ЦЕННОСТИ |
| Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными  гигиеническими навыками и правилами безопасности. | **Жизнь и здоровье** |
| СОДЕРЖАНИЕ | |
| Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее **охраны и укрепления здоровья** детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека. | |
| *Оздоровительное направление воспитания формирует: представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим); представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем; представления об активном отдыхе. Расширение представлений о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.* | |

|  |  |
| --- | --- |
| **ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ** | |
| ЦЕЛЬ | ЦЕННОСТИ |
| Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду. | **Труд** |
| СОДЕРЖАНИЕ | |
| Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку **привычки к трудовому усилию**, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию **нравственной стороны труда**. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию **ответственности за свои действия.** | |
| *Трудовое направление воспитания направлено на формирование необходимости постоянного труда в повседневной жизни, использовании его возможности для нравственного воспитания дошкольников. Создание у детей стремления к полезной деятельности на основе собственного примера трудолюбия.* | |

|  |  |
| --- | --- |
| **ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ** | |
| ЦЕЛЬ | ЦЕННОСТИ |
| Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте. | **Культура, красота** |
| СОДЕРЖАНИЕ | |
| Эстетическое воспитание направлено на воспитание **любви к прекрасному** в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют **воспитанию художественного вкуса.** | |
| *Эстетическое воспитание направлено на выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развития восприятия, образных представлений, воображения и творчества.* | |

Согласно пп. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФОП ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

**Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).**

| **Направление**  **воспитания** | **Ценности** | **Целевые ориентиры** |
| --- | --- | --- |
| Патриотическое | Родина, природа | Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому |
| Духовно­  нравственное | Жизнь,  милосердие, добро | Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо».  Проявляющий сочувствие, доброту. |
| Социальное | Человек, семья,  дружба,  сотрудничество | Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними.  Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. |
| Познавательное | Познание | Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь | Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.  Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. |
| Трудовое | Труд | Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.  Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое). |
| Эстетическое | Культура и красота | Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно­-оформительской, музыкальной, словесно-­речевой, театрализованной и другое). |

**Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы**

| **Направление**  **воспитания** | **Ценности** | **Целевые ориентиры** |
| --- | --- | --- |
| Патриотическое | Родина, природа | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. |
| Духовно­  нравственное | Жизнь,  милосердие, добро | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.  Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу;  Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора. |
| Социальное | Человек, семья,  дружба,  сотрудничество | Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. |
| Познавательное | Познание | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь | Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.  Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.  Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха. |
| Трудовое | Труд | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.  Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. |
| Эстетическое | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.  Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности. |

**2.7.3. Содержательный раздел РПВ**

**Уклад ДОУ**:

|  |  |
| --- | --- |
| Цель и смысл деятельности ДОУ, её миссия | Уклад ДОУ – это общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции Курганской области, ДОУ, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду деятельности и социокультурный контекст.  Уклад определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.  Уклад ДОУ базируется на нормативно - локальных актах:  - Кодекс педагогической этики,  - Коллективный договор,  - Устав,  - Правила внутреннего трудового распорядка,  - Договор с родителями.  Обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.  Цель деятельности ДОУ - личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:  - формирование ценностного отношения к окружающему миру , другим людям, себе;  - овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также о выработанных обществом нормах и правилах поведения;  - приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами принятыми в обществе.  Смысл деятельности: создать такие условия в ДОУ, чтобы воспитать высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, который принимает судьбу Отечества как свою личную, осознает ответственность за настоящее и будущее своей страны, знает и чтит духовные и культурные традиции многонационального народа России.  Миссия: совместными усилиями ДОУ, семьи и социальных партнеров создать условия для воспитания, развития и обучения детей на основе успешного опыта прошлого и передовых технологий настоящего |
| Принципы жизни и воспитания в ДОУ | **Принцип гуманизма –** приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;  **принцип ценностного единства и совместности** – единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;  **принцип общего культурного образования** – воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;  **принцип следования нравственному примеру** – пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни;  **принцип безопасной жизнедеятельности -** защищённость важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;  **принцип совместной деятельности ребёнка и взрослого –** значимость совместной деятельности взрослого и ребёнка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;  **принцип инклюзивности** – организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования. |
| Образ ДОУ, её особенности, символика, внешний имидж | Для создания позитивного имиджа, повышения доверия родителей и партнеров, отражения особенностей и отличий от других ДОУ, детский сад имеет свою эмблему, соответствующую названию ДОУ.  Эмблема детского сада – веточка рябины, которая символизирует единство всех участников педагогического процесса: веточки рябины – это коллектив детского сада, листья – родители (законные представители), ягоды – наши воспитанники.  В эмблеме использованы следующие цвета: зелёный – (рост, здоровье) – здоровьесберегающее направление; оранжевый – (цвет жизненности, оптимизма)- трудовое направление; желтый – (цвет вдохновения и творчества) - художественно-эстетическое направление; красный - (мощь, энергия, память)- гражданско-патриотическое направление.  Сайт ДОУ узнаваем, по опросам родительской общественности он лаконичен, понятен, ярок, отличается удобством и простотой для пользователей, что дополняет имидж учреждения. Стабильная работа сайта ДОУ и информационная открытость существенно упрощают доступ к информационным источникам о функционировании ДОУ участников образовательных отношений.  Подробно, ярко, доступно освещаются события (праздники, развлечения, акции и т.д.) в сообществе ВК «Детский сад 117».  Развивающаяся положительная имиджевая ситуация отражает такие компоненты, как: ‒ неизменно высокое качество образовательной Программы (чёткое понимание целей образования и воспитания, высокий процент успешной адаптации выпускников ДОУ в школе, формирование здорового образа жизни, связь ДОУ с многообразными социальными партнерами);  ‒ эффективная организационная культура образовательного учреждения, включающая нормы, ценности, философию государственно-общественного характера управления; ‒ чёткое определение педагогическим коллективом миссии и концепции образовательного учреждения;  ‒ комфортность среды образовательной организации (благоприятный социально- психологический климат в коллективе и с другими участниками образовательных отношений, целесообразная и вариативная насыщенная развивающая среда учреждения);  ‒ положительно воспринимаемый корпоративный стиль деятельности образовательного учреждения. |
| Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОУ | **Отношение к воспитанникам** в рамках детско-взрослой общности педагоги выстраивают на основе важного принципа дошкольного образования – признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Предоставляют воспитанникам право выбора, поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности, реализуют педагогические технологии для успешной социализации воспитанников и развития у них коммуникативных навыков.  В рамках детских общностей педагоги учат детей относиться друг к другу с уважением. Поддерживают детские инициативы, учат детей сопереживать, общаться, проявлять дружелюбие, сотрудничать, соблюдать правила, проявлять активную личностную позицию, бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. Воспитывают в детях уважительное отношение к родителям, педагогам и другим взрослым людям.  **Отношение к родителям** (законным представителям) воспитанников строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социо ­ культурного окружения ДОУ и приоритета семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка. В процессе воспитательной работы педколлектив ДОУ реализует различные виды и формы сотрудничества.  **Отношение к сотрудникам и партнерам** строится на основе принципов открытости и кодекса нормы профессиональной этики и поведения.  С целью реализации воспитательного потенциала ДОУ организует работу по повышению профессионально-личностных компетенций сотрудников ДОУ, организует форму сетевого взаимодействия с социальными партнерами. |
| Ключевые правила ДОУ | Воспитание – целенаправленное взаимодействие взрослых и детей на основе ключевых правил ДОУ:   * на личном примере формировать у детей ценностные ориентиры, нормы общения и поведения; * мотивировать детей общаться друг с другом и поощрять стремление к взаимодействию; * поощрять детскую дружбу, чтобы она принимала общественную направленность; * содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам; * насыщать жизнь детей событиями, которые сплачивают и объединяют;   следовать общим для всех правилам, нормам поведения и традициям |
| Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОУ (достигаемые ценности воспитания) | Традиции и ритуалы ДОУ формируют и развивают творческое мышление детей, помогают реализовать идеи воспитанников.  Педагоги сформировали ежедневные и ежегодные традиции и ритуалы в группах детского сада.  Ежедневные традиции и ритуалы:  - Традиции утренней встречи детей и прощания.  - Слушание гимна Российской Федерации.  - Утренний круг — это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т. д.  Именно на утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) и т. д.  - Чтение перед сном: ежедневное чтение очень важно для развития и воспитания детей, особенно в век интернета и смартфонов.  - Вечерний круг проводится в форме рефлексии — обсуждения  с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга.  Ежегодные традиции и ритуалы:  - Ежегодная родительская конференция: конференция проводится для родителей (законных представителей) воспитанников вновь поступающих в ДОУ. Родители (законные представители) знакомятся с правилами внутреннего распорядка детского сада, педагогами групп, программой реализуемой в ДОУ.  - Новоселье групп: отмечается каждый раз, когда в группу набирают новых детей. С давних времен у многих народов сложилась традиция отмечать переезд на новое место жительство новосельем. Это светлый и радостный праздник не только для тех, кто переехал на новое место, но и для их друзей. На новоселье дети знакомятся с правилами группы, воспитатели рассказывают о том, что есть в группе, чем они будут заниматься в детском саду, кто работает в нашем учреждении. Все это помогает детям быстрее и легче адаптироваться в новых условиях.  - Совместное участие воспитанников, педагогов, родителей (законных представителей) в ежегодных творческих выставках, конкурсах;  - Совместное изготовление поделок, подарков к традиционным праздникам согласно календаря воспитательной работы ДОУ;  - Совместное участие воспитанников, педагогов, родителей (законных представителей) в проектной деятельности реализуемой в ДОУ;  - Календарные и народные праздники способствуют приобщению детей к народным обычаям и традициям, к возникновению интереса к истории родной страны; воспитывают здоровую, гармоничную личность.  - Поздравление именинников: в каждой группе принято поздравлять именинников, организуются музыкальные поздравления, пожелания и подарки от детей. Эта традиция носит воспитательный характер: учат детей находить хорошее в каждом человеке, подбирать (изготовлять) подарки, дарить и принимать их. Благодаря этой традиции дети учатся принимать и занимать гостей, усваивают правила этикета.  Данные традиции и ритуалы позволяют сформировать у воспитанников следующие ценности: «Родина», «Природа», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Человек», «Семья», «Дружба», «Сотрудничество», «Познание», «Здоровье», «Жизнь», «Труд», «Культура», «Красота». |
| Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО | Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе, и включает совокупность различных условий с возможностью встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества.  Воспитывающая среда строится по трем линиям:  - «от взрослого», который создают предметно-образную среду способствующую воспитанию необходимых качеств;  - «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;  - «от ребенка», который самостоятельно действует. Творит, получает опыт деятельности, в особенности игровой. |
| Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО | Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает вовлечение социальных партнеров во взаимодействие в воспитательно-образовательном процессе.  ДОУ сотрудничает с социальными партнерами:   * Библиотека им. М.Ю. Лермонтова: предусматривается совместная деятельность по организации и проведению культурно-массовых мероприятий, социально-культурных акций; предоставление и знакомство с литературой различной тематики для библиотечно-информационного обслуживания; * Дом-музей В. К. Кюхельбеккера: предусматривает воспитание у подрастающего поколения чувств патриотизма, любви к своему Отечеству, гордости за малую родину, сопричастности к ее истории, культуре, формирование активной гражданской позиции и потребности служения Родине; * Курганский Центр противопожарной пропаганды (музей истории пожарной охраны): предусматривает ознакомление дошкольников с историей развития пожарной охраны Зауралья; знакомит с героической профессией спасателя и зауральскими героями этой профессии; * Курганский театр кукол «Гулливер»: предусматривает знакомство с современной культурой родного города. |

**Воспитывающая среда ДОУ**

Реализация воспитательного потенциала развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ предоставляет возможность для совместной деятельности педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- знаки и символы государства, региона (флаги, гербы РФ, Курганской области, города Кургана);

- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОУ;

- компоненты среды отвечают требованиям ФГОС ДО: экологичность, природосообразность, безопасность;

- компоненты среды обеспечивают детям возможность общения, игры и совместной деятельности;

- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей (совместные детско-родительские проекты, выставки «Игрушки бабушкиного сундучка», «Предметы быта народов Зауралья», выставки детских рисунков «Если мама рядом», «На наших пап – равняясь!», «Спорт, я и моя семья», «Я – Российский гражданин» и т.д., опросники, анкеты для родителей, совместные праздничные мероприятия);

- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира («Познавательно-исследовательские центры» в групповых ячейках, литература, демонстрационный материал, дидактические пособия);

- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства («Уголок дежурства» в групповых ячейках, инвентарь для уборки на прогулочных площадках и верандах);

- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта (спортивный зал со спортивным инвентарем, памятки, алгоритмы, схемы по мытью рук, по порядку одевания на прогулку, демонстрационный материал, литература, дидактические пособия);

- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа («Центр патриотического воспитания», демонстрационный материал, литература, дидактические пособия).

Среда в ДОУ гармонична и эстетически привлекательна. При выборе материалов и игрушек для РППС ДОУ ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

**2.7.4. Организационный раздел РПВ**

**Кадровое обеспечение**

В ДОУ приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

|  |  |
| --- | --- |
| **Должность ответственного** | **Функция** |
| Заместитель заведующего по УВР | планирование, организация, реализация, обеспечение воспитательной деятельности. |
| Старший воспитатель | повышение квалификации педагогов ДОУ в сфере воспитания, привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других) к воспитательной деятельности. |
| Педагог-психолог | психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий |

**Нормативно-методическое обеспечение.**

|  |  |
| --- | --- |
| Для реализации РПВ в ДОУ используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф |  |

**Требования к условиям работы с особыми категориями детей.**

ДОУ готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДОУ созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с ООП:

* возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
* формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
* создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
* доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;
* участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

**3. Организационный раздел.**

**3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы.**

Успешная реализация Программы обеспечивается психолого – педагогическими условиями, соответствующими ФОП п.30

**3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.**

РППС ДОУ создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОУ учитывались:

* + местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОУ;
  + возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
  + задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
  + возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОУ, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОУ соответствует:

* требованиям Стандарта;
* данной Программе;
* материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОУ;
* возрастным особенностям детей;
* воспитывающему характеру обучения детей в ДОУ;
* требованиям безопасности и надежности.

В ДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в помещениях ДОУ имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе:

• Компьютеры – 8

• Ноутбуки - 6

• Презентационного оборудования (мультимедиа) – 2

• Проекционные экраны - 2

• Телевизор – 1

К сети Интернет подключены, с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет следующие помещения: кабинет заведующего, методический кабинет.

Количество и организация Центров в групповых комнатах варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

**Наполняемость РППС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Центр активности/ пространство/ модуль** | **Наполнение** | **Особенности функционирования** |
| **Групповые помещения** | | |
| Центр строительства | Оборудование  • Открытые стеллажи для хранения материалов  • Ковер или палас на пол  Материалы  • Крупногабаритные напольные конструкторы: деревянные, пластиковые  • Комплекты больших мягких модулей  • Транспортные игрушки.  • Фигурки, представляющие людей различного возраста, национальностей, профессий  • Фигурки животных | Центр  зонирован (выделен), чтобы проходящие мимо не нарушали постройки. |
| Центр для сюжетно-ролевых игр | Для игры в семью:  • Куклы младенцы и аксессуары для них (одеяльце, соска, бутылочки  и пр.)  • Куклы в одежде (мальчик и девочки)  • Кукольная мебель, соразмерная росту ребенка: столик со стульями,  плита, холодильник, кровать для куклы, шкафчик;  дополнительно:  кукольная мягкая мебель (диванчик и кресло)  • Коляски  • Одежда для кукол (для зимы и для лета)  • Кукольная посуда (кастрюли и сковородки, тарелки, чашки, ложки  и прочее), игрушечная еда  Наборы и аксессуары для игр в профессию:  • «Доктор»  • «Парикмахер»  • «Пожарный»  • «Полицейский»  • «Продавец»  • «Солдат»  • «Моряк» | Атрибуты для сюжетно-ролевых игр хранятся в больших контейнерах, с лицевой стороны которых, имеется символ игры (картинка, а для умеющих читать — надпись). Контейнеры с атрибутами расположены в доступном для детей месте.  Так как в центре есть мягкая детская (кукольная) мебель, этот центр служит и местом отдыха. |
| Уголок для  театрализованных  (драматических) игр | Оснащение для игр-драматизаций (театрализованных  представлений)  • Складная ширма  • Стойка-вешалка для костюмов  • Костюмы, маски, атрибуты для постановки (разыгрывания)  сказок  • Атрибуты для ряженья — элементы костюмов (шляпы, шарфы, юбки,  сумки, зонты, бусы и прочее)  • Атрибуты в соответствии с содержанием имитационных и хороводных игр: маски животных диких и домашних (взрослых и детенышей), маски сказочных персонажей  Оснащение для малых форм театрализованных представлений  • Ширма для настольного театра  • Атрибуты и наборы готовых игрушек (фигурки мелкого и среднего  размера)  • Элементы декораций настольного  театра  • Набор атрибутов и кукол бибабо  • Различные виды театра  (кукольный театр, настольный театр, театр на фланелеграфе, пальчиковый театр, театр теней, плоскостной театр и т.д.) | Центры объединены в единый художественно-творческий уголок.  Деятельность, связанная с театрализацией, в детском саду реализуется несколькими видами игровой активности: режиссёрские игры, драматизации.  Литературный центр в помещении группы представлен стеллажом для книг разнообразной тематики для удовлетворения интересов воспитанников.  Музыкальный центр в помещении группы представлен стеллажом с разнообразными музыкальными инструментами для удовлетворения интересов воспитанников. |
| Литературный центр (книжный уголок) | Оборудование  • Музыкальная колонка  • Книжный стеллаж  Материалы  • Диски с аудиозаписями (сказки, рассказы)  • Диски с музыкой  • Детская художественная литература (иллюстрированные книги с круп-  ным простым текстом)  • Детская познавательная литература (с большим количеством иллюстративного материала) |
| Центр (уголок) музыки | • Детские музыкальные инструменты (шумовые, струнные, ударные,  клавишные)  • Музыкально-дидактические игры  • Музыкальные колонки  • Записи для прослушивания (детские песни, музыкальные произведения известных композиторов и т.д.) |
| Центр изобразительного искусства | Оборудование  • Стол (1)  • Стулья (2)  • Открытый стеллаж для хранения материалов  • Рабочие фартуки  Материалы  Все для рисования:  • Альбомы для рисования  • Восковые мелки, пастель  • Простые и цветные карандаши  • Краски акварельные и гуашевые  • Кисти для рисования  • Палитры, стаканчики для воды, подставка для кистей  • Печатки, линейки, трафареты  • Губка, ластик, салфетки, тряпочка для кисти  Все для лепки:  • Пластилин, масса для лепки  • Доски для лепки  • Стеки  Все для поделок и аппликации:  • Бумага и картон для поделок разных цветов и фактуры  • Материалы для коллажей (не менее 3 типов)  • Ножницы с тупыми концами  • Клей-карандаш  • Природный материал  • Материалы вторичного использования | Центр расположен недалеко от раковины, в нем имеются предметы для занятия творчеством, находятся продукты творческой деятельности детей. |
| Центр мелкой моторики | Оборудование  • Открытый стеллаж для хранения материалов  Материалы  • Игры на мелкую моторику  • Детская мозаика  • Игрушки с действиями:  - нанизывающиеся (башенки, пирамидки, бусы и др.)  - вкладыши | Центры сенсорного развития и математики расположены в групповых комнатах детского сада, в доступном со всех сторон месте, в соответствии возрастными особенностями детей и задачами программы. |
| Центр конструирования из деталей (среднего и мелкого размера) | Оборудование  • Открытый стеллаж для хранения материалов  Материалы  • Наборы конструкторов типа «Lego» (с человеческими фигурками)  • Наборы среднего и мелкого конструктора, имеющие основные детали: кубики, кирпичики, призмы, конусы  • Другие настольные конструкторы (металлический, магнитный, конструктор ТИКО и др.) | Центры конструирования расположены в групповых комнатах детского сада, в доступном со всех сторон месте, оформлены как отдельные зоны конструирования, где воспитанники могут в полной мере проявить свои таланты и заняться увлекательной и полезной конструктивно-модельной деятельностью, а так же наполнены богатым и разнообразным материалом. |
| Уголок настольных игр | Оборудование  • Открытый стеллаж для хранения материалов  Материалы  • Разрезные картинки  • Пазлы  • Наборы кубиков с картинками  • Лото  • Домино  • Настольно-печатные игры (парные карточки «Мемори», «Третий лишний», игры-ходилки и т.д.) в соответствии с возрастом детей  • Шашки, шахматы  • Игры-головоломки (Танграм, Уникуб, кубики Никитина, Тетрис и др.) | Центры настольных игр расположены в групповых комнатах детского сада, в доступном со всех сторон месте, в соответствии возрастными особенностями детей и задачами программы. |
| Центр сенсорного развития и математики | Оборудование  • Открытый стеллаж для хранения материалов  Материалы  • Разнообразный материал для измерения, взвешивания, сравнения по величине, форме.  • Счетный материал и разноцветные стаканчики для сортировки  • Головоломки (геометрические, сложи узор и др.)  • Развивающие игры (блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, развивающие игры Воскобовича и т.д.)  • Цифры и арифметические знаки большого размера (демонстрацион-  ный материал)  • Счеты  • Весы с объектами для взвешивания и сравнения  • Линейки разной длины  • Измерительные рулетки разных видов  • Часы песочные  • Секундомер  • Числовой балансир  • Наборы моделей: для деления на части от 2 до 16  • Набор карточек с цифрами и т.п. | Центры сенсорного развития и математики расположены в групповых комнатах детского сада, в доступном со всех сторон месте, в соответствии возрастными особенностями детей и задачами программы. |
| Центр познавательно-исследовательской деятельности | Оборудование  • Стол (1)  • Стулья (2)  • Открытый стеллаж для хранения материалов  Материалы  • Наборы различных объектов для исследований (коллекции камней, раковин, сосновых шишек, минералов, тканей, семян, растений (гербарий) и пр.)  • Увеличительные стекла, лупы  • Микроскоп  • Набор магнитов  • Наборы для экспериментирования  • Весы  • Термометры  • Часы песочные, секундомер  • Наборы мерных стаканов  • Календарь погоды  • Глобус, географические карты, детский атлас  • Иллюстрированные познавательные книги, плакаты, картинки | Центр познавательно-исследовательской деятельности представляет собой тихую зону в помещении группы. Традиционно он размещается в отдалении от уголков двигательной активности и шумных игр. В группах МБДОУ центры оформлены как место для опытной деятельности: в классическом стиле или в стиле научного центра — мини-лаборатория. |
| Центр песка и воды | • Специализированный стол для игр с песком и водой  • Наборы для экспериментирования с водой  • Наборы для экспериментирования с песком  • Рабочие фартуки | Расположен в групповой комнате рядом с умывальной. В старшем дошкольном возрасте центры не постоянные, их ставят и убирают, соответствие возрасту детей. |
| Уголок уединения | Оборудование  • Мягкий матрас, подушки | Уголок уединения - место, в котором детям предоставляется возможность играть в одиночку или с другом без вмешательства других детей, так как у каждого ребенка должна быть возможность побыть одному, если он в этом нуждается. |
| Спортивный уголок | Оборудование  • Стеллаж для хранения спортивного оборудования  Материалы  • спортивное оборудование (скакалки, обручи, мешочки для метания, мячи, кегли, гимнастические палки, | Спортивный уголок обязателен для всех возрастных групп, располагается в групповых комнатах и приемных групп. |
| **Холлы, рекреации, улица** | | |
| Мини-музей «Русская горница» | Оборудование  • Открытые стеллажи для хранения экспонатов мини-музея.  • Деревянный стол в народном стиле  • Деревянные лавки в народном стиле  •Макет русской печки  Материалы  • Предметы быта русской избы (посуда, кухонная утварь, одежда, предметы рукоделия и ремесел, предметы декоративно-прикладного искусства и т.д.) | Мини - музей создан для ознакомления детей с культурой, традициями и бытом русского народа. |
| Коридоры МБДОУ | • Стенды для сотрудников (административные вести, охрана труда, профсоюзные вести, пожарная безопасность).  • Стенды для родителей, визитка МБДОУ.  • Информационно-просветительская работа с сотрудниками МБДОУ и родителями. | |
| **Иные помещения** | | |
| Музыкальный зал (2) | Оборудование  • Электронное пианино (2)  • Пианино-стул (2)  • Стулья по количеству детей  • Стулья для взрослых  • Музыкальные колонки  • Атрибуты к играм  • Игрушки  • Декорации к музыкальным мероприятиям  • Мультимедиа (2)  • Колонки  Материалы  • Детские музыкальные инструменты (ударные, шумовые, струнные, клавишные и т.д.)  Музыкально-дидактические игры  • Записи для прослушивания (детские песни, музыкальные произведения известных композиторов и т.д.) | Музыкальные залы расположены на первом этаже обоих корпусов, и предназначены для проведения музыкальных занятий с воспитанниками, а также для проведения праздничных мероприятий — утренников, досугов и развлечений. |
| Спортивный зал (2) | Оборудование  • Электронное пианино  • Пианино  • Пианино-стул (2)  • Музыкальные колонки  • Шведские гимнастические стенки (2)  • Гимнастические скамейки (4)  • Кольцо для баскетбола  • Спортивный инвентарь и оборудование  • Массажные дорожки | Спортивные залы расположены на первом этаже обоих корпусов, и предназначены для проведения занятий по физическому развитию и решению задач  спортивного воспитания детей дошкольного возраста. |
| Кабинет учителя-логопеда (3) | • Наглядные и дидактические материалы  • Раздаточный материал  • Развивающие игры, игрушки  • Картины  • Детские столы, стулья  • Магнитно-маркерная доска  • Зеркало | Кабинеты учителя -логопеда расположены рядом с группами компенсирующей направленности, и предназначены для проведения занятий с детьми ТНР и решения задач речевой направленности. |
| Кабинет педагога-психолога (2) | • Детские столы и стулья  • Кресло-мешок (1)  • Детская мягкая мебель  • Сенсорный уголок (1)  • Стимульный материал для психолого- педагогического обследования детей  • Игровой материал  • Развивающие игры  • Развивающие игрушки, | Кабинет педагога -психолога расположены на первом этаже обоих корпусов, и предназначены для решения задач психолого - педагогической направленности. |
| Изостудия (2) | • Детские столы и стулья  • Магнитная доска  • Стеллажи для хранения  • Картины  • Наглядный и дидактический материал  • Мольберт | Изостудии расположены на первом этаже обоих корпусов, и предназначены для проведения занятий по изодеятельности и решению задач художественно-эстетической направленности. |
| Игровая площадка (19) | • Игровое оборудование  • Веранды  • Песочницы | |
| Спортивная площадка (2) | • Спортивное оборудование | |

В период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), РППС переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года.

**3.3. Материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

В МБДОУ созданы материально-технические условия, соответствующие ФОП п.32.1., представлены на официальном сайте ДОУ <https://117.kurgan-detsad.ru/sveden/objects>

ДОУ оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми площадками, озелененной территории. Имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся, педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;

- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

- административные помещения, методический кабинет;

- помещения для занятий специалистов (педагог-психолог);

- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

- оформленная территория и оборудованные участки для прогулок. Для безопасного пребывания в ДОУ оборудованы специальные системы безопасности:

- Кнопка «Тревожная сигнализация»;

- Электронные ключи на калитки;

- Автоматическая пожарная сигнализация.

Для профилактики детского дорожно-транспортного травматизма реализуется план работы по профилактике ДДТТ. Разработан и согласован с ГИБДД паспорт дорожной безопасности.