

**Российская Федерация
Курганская область**

**АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА КУРГАНА
ДЕПАРТАМЕНТ СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА КУРГАНА
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 117 «РЯБИНКА»**

РАССМОТРЕНО и ПРИНЯТО
на Педагогическом совете
протокол №1
от «31» августа 2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
_____ С.М. Исаханова
Приказ №__ от 31августа 2023г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД №117»**

2023 г.

| п/п | СОДЕРЖАНИЕ | Стр. |
|------------|--|-------------|
| 1. | Целевой раздел | |
| 1.1. | Пояснительная записка (цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы) | 3 |
| 1.2. | Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста. | 9 |
| 1.3. | Планируемые результаты реализации и освоения Программы | 10 |
| 1.4. | Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов | 11 |
| 2. | Содержательный раздел | |
| 2.1 | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях) | 13 |
| 2.2 | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов | 17 |
| 2.3 | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик. | 18 |
| 2.4 | Способы и направления поддержки детской инициативы | 21 |
| 2.5 | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников. | 24 |
| 2.6 | Направления и задачи коррекционно-развивающей работы | 27 |
| 2.7 | Рабочая программа воспитания | 30 |
| 3. | Организационный раздел | |
| 3.1 | Психолого-педагогические условия реализации Программы | 44 |
| 3.2 | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды | 44 |
| 3.3 | Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания | 51 |
| 3.4 | Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы | 63 |
| 3.5 | Кадровые условия реализации Программы | 63 |
| 3.6 | Режим и распорядок дня | 64 |
| 3.7 | Календарный план воспитания с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий | 66 |
| 4. | Дополнительный раздел: краткая презентация Программы | 68 |

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Кургана «Детский сад комбинированного вида №117 «Рябинка» (далее - ДОУ), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования я (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013г. № 1155) <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70412244/> (далее – Стандарт), и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. №1028) <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/> (далее – ФОП ДО).

При разработке Программы учитывались следующие нормативно-правовые документы по дошкольному образованию:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

– Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 ФЗ закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;

– Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373);

– Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. №28).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (*далее по тексту выделена курсивом*).

Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

✓ воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;

✓ создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

✓ создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей.

Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

| Группы | Обязательная часть | Часть, формируемая участниками образовательных отношений |
|--------------------------------|--|--|
| Дошкольный возраст (3 – 7 лет) | ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г. Реализуется педагогическими работниками ДОУ во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОУ. | <i>Парциальная программа «Мы живем в Зауралье», Н.А. Каратаева, О.В.Крежевских дополняет содержание образовательной области «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие». Программа реализуется педагогическими во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОУ.</i> |
| | | <i>Парциальная программа «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте» Е. В. КОЛЕСНИКОВА, предназначена для реализации в ДОУ, дополняет содержание образовательной области «Речевое развитие». Программа реализуется педагогами в дошкольных группах ДОУ.</i> |
| | | <i>Парциальная программа «Музыкальные шедевры» О.П.Радынова дополняет содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Программа реализуется музыкальными руководителями со всеми детьми ДОУ.</i> |

Объем части, формируемой участниками образовательных отношений не превышает 40 % от ее общего объема Программы.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы:

- в **целевом разделе** Программы представлены: цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию, планируемые результаты освоения Программы в раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы, характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возрастов, подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

-**содержательный раздел** Программы включает описание: задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания; вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик; способов поддержки детской инициативы; особенностей взаимодействия педагогического коллектива, с семьями обучающихся; образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

- **организационный раздел** Программы включает описание: психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы; организации развивающей предметно-пространственной среды; материально-техническое обеспечение Программы; обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. В разделе представлены режим и распорядок дня во всех возрастных группах, календарный план воспитательной работы.

Кроме того, согласно ФГОС ДО Программа включает дополнительный раздел: краткая презентация Программы МБДОУ «Детский сад №117», предназначенная для родителей (законных представителей) воспитанников.

Программа реализуется на русском языке - государственном языке Российской Федерации.

Содержание образования носит светский характер.

Цели и задачи реализации Программы

Обязательная часть:

Цель Программы определена в соответствии сп. 14.1ФОП ДО: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи Программы определены сп. 14.2ФОП ДО:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Принципы и подходы к формированию Программы

Обязательная часть:

Согласно п. 14.3 ФОП и п.1.4 Стандарта Программа построена на следующих принципах:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДООУ с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа основывается на следующих подходах:

- 1) системно - деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;
- 2) гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;
- 3) диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект – субъектных.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Цели:

- ✓ *Создание условий для приобщения дошкольника к культуре Зауралья и воспитания любви к природе родного края, содействие развитию и саморазвитию патриотизма у ребенка.*
- ✓ *Раскрытие основных направлений речевого развития детей.*
- ✓ *Формирование основ музыкальной культуры детей дошкольного возраста.*

Задачи:

- ✓ создавать условия для позитивной социализации дошкольников на основе краеведческого содержания образования;
- ✓ способствовать становлению индивидуальности ребенка в процессе приобщения к культуре Зауралья;
- ✓ воспитывать активную жизненную позицию на основе формирования представлений о явлениях социальной действительности (труд взрослых, мир профессий, замечательные люди Зауралья);
- ✓ содействовать амплификации развития ребенка посредством активного познания природы Зауралья;
- ✓ развивать потребности активно мыслить;
- ✓ создать условия не только для получения знаний, умений и навыков, но и для развития психических процессов (внимания, памяти, мышления);
- ✓ развивать логические формы мышления;
- ✓ формировать и развивать приемы умственной деятельности (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация, моделирование);
- ✓ формировать простейшие графические умения и навыки, развивать мелкую моторику с целью подготовки руки ребенка к письму;
- ✓ развивать музыкальные и творческие способности с помощью различных видов музыкальной деятельности, учитывая возможности каждого ребенка;
- ✓ формировать начала музыкальной культуры, способствовать формированию общей духовной культуры;
- ✓ побуждать выражать свои музыкальные впечатления в исполнительской, творческой деятельности (в образном слове, рисунках, пластике, инсценировках).

Принципы и подходы:

- ✓ отражение в тематике образовательного процесса региональных особенностей;
- ✓ построение образовательного процесса с использованием социоигровых технологий, проектной деятельности;
- ✓ построение образовательной деятельности на здоровьесберегающих подходах, которые в свою очередь предполагают формирование у дошкольников осмысленного отношения к здоровью, как важной жизненной ценности;
- ✓ достижение воспитанниками готовности к школе, что выражается в высокой мотивации к дальнейшему обучению в школе и развитыми социально-коммуникативными навыками, способствующими успешной социализации в обществе;
- ✓ индивидуализации, т.е. проведение представленных в программе игр и упражнений может варьироваться с учетом индивидуального уровня развития каждого ребенка;

- ✓ *учет возрастнo-психологических и индивидуальных особенностей;*
- ✓ *системности коррекционно - профилактических задач;*
- ✓ *комплексности методов психологического воздействия.*

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

ДОУ состоит из двух корпусов. Режим работы представляет годовой цикл: с сентября по май (холодный период) – воспитательно - образовательная работа; с июня по август (теплый период) – летняя оздоровительная работа.

Пятидневная рабочая неделя с 12 часовым пребыванием детей с 7.00 до 19.00 часов. Выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни.

В ДОУ функционирует 19 возрастных групп:

| Группы общеразвивающей направленности | | | Группы компенсирующей направленности | | |
|---------------------------------------|------------------|--------------------------------|--------------------------------------|------------------|--------------------------------|
| Возраст детей | Количество групп | Предельная наполняемость групп | Возраст детей | Количество групп | Предельная наполняемость групп |
| 2-3 года | 3 группы | 91 | 5-6 лет | 1 группа | 10 |
| 3-7 лет | 14 групп | 335 | 6-7 лет | 1 группа | 10 |

Содержание Программы и организация образовательного процесса учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в ДОУ.

ДОУ могут посещать дети дошкольного возраста с ОВЗ.

Срок реализации образовательной программы: 5 лет.

Программа рассчитана на пребывание детей в группах с 2 до 7 летнего возраста.

Программу реализуют педагогические работники (по штатному расписанию).

Особенности осуществления образовательной деятельности.

При разработке Программы учитывались следующие значимые характеристики: климатические особенности региона, национально-культурные, демографические.

Климатические особенности региона

В Программе дошкольного образования ДОУ учитываются специфические климатические особенности региона, к которому относится город Курган. Особенность климата в нашем регионе характеризуется преобладанием холодных температур воздуха в течение календарного года. Из-за специфических природных условий, для сохранения и укрепления здоровья детей проводятся мероприятия:

- прогулки с детьми (с учетом климатических условий прогулки с детьми могут сокращаться или отменяться);

- утренняя гимнастика, дорожка здоровья, физкультурные минутки;
- виды гимнастики: дыхательная, сюжетная, спортивная мини - тренировка, музыкально-ритмические движения, подражательные движения, подвижные игры, оздоровительный бег;
- активный отдых: физкультурные развлечения, праздники, дни здоровья;
- индивидуальная работа с детьми, имеющими различного рода отклонения в состоянии здоровья;
- спортивные и подвижные игры (зимой - катание на санках, ходьба на лыжах; в теплый период года - катание на самокатах);
- создаются условия для самостоятельной двигательной деятельности детей: поделки из снега - лабиринты, дуги для подлезания, ледовая дорожка, метание в цель.
- создана предметно-развивающая среда ДОУ в соответствии с условиями региона.

Национально-культурные особенности

Национально-культурные особенности Зауралья также не могут не сказаться на содержании психолого-педагогической работы в ДОУ;

- ведущие отрасли экономики обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых:
- в регионе проживают народы разных национальностей, воспитанников знакомят с условиями жизни, промыслами этих народов, систематически дети посещают музеи, совершают экскурсии по городу, в природу.

Основными участниками реализации Программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги. Программа ДОУ учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в детском саду (характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста в Приложение 1).

1.3. Планируемые результаты реализации и освоения Программы

Обязательная часть:

| ФОП ДО/пп | Возраст | QRкод |
|------------------------|---|---|
| 15.2 | в раннем возрасте, к трем годам |  |
| 15.3 | в дошкольном возрасте: | |
| 15.3.1 | к четырем годам |  |

| | | |
|------------------------|--|---|
| 15.3.2 | к пяти годам |  |
| 15.3.3 | к шести годам |  |
| 15.4 | на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста) |  |

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Планируемые результаты Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены в виде целевых долгосрочных ориентиров:

- ✓ проявляет любознательность по отношению к родному краю, интерес к культурно – историческим, природным особенностям Зауралья;
- ✓ проявляет инициативу, самостоятельность в общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности;
- ✓ активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми;
- ✓ выражает свои мысли;
- ✓ проявляет волевые усилия для достижения поставленной цели, любознательность;
- ✓ развиты интеллектуальные качества – характеризующие развитие интеллектуальной сферы (формирование высших психических функций);
- ✓ развиты личностные качества - характеризующие развитие личностной сферы (мотивация, произвольность, воля, эмоции, самооценка).

1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов соответствует ФГОС ДО и требованиям ФОП п.16, направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения Программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической

диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Критерии для определения индивидуального развития детей:

| Освоение образовательной программы | Балл | Критерии |
|------------------------------------|------|--|
| Сформированно | 3 | Дети имеют предусмотренный программой запас умений, используют их для решения поставленных перед ними задач, справляются с заданием самостоятельно, без посторонней помощи и дополнительных (вспомогательных) вопросов. Ответы дают полные с объяснениями и рассуждениями, используют полные предложения. |
| Частично сформировано | 2 | Дети имеют предусмотренный программой запас умений, используют их для решения поставленных задач. Однако им требуется помощь (подсказка) педагога, вспомогательные вопросы. При помощи взрослого, дети справляются с заданиями в полном объеме. |
| Не сформировано | 1 | Дети имеют представления об умениях и навыках, предусмотренных программой для данного возраста, однако испытывают затруднения при их использовании. Помощь педагога не оказывают значимого влияния, дети не справляются с заданием, часто отмахиваются, отказываются выполнять задания или делают их с ошибками, соглашаются с предложенным вариантом, не вникая в суть задания. |

Результаты фиксируются в бланках мониторинга.

Периодичность проведения педагогической диагностики:

-на начальном этапе освоения ребенком Программы его возрастной группы (стартовая диагностика);

-на завершающем этапе освоения Программы его возрастной группой (итоговая диагностика).

Сравнение результатов стартовой и итоговой диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Для детей подготовительной группы два раза в год, в октябре, в апреле педагогом-психологом проводится мониторинг готовности детей к обучению в школе, пакет диагностических методик, разработанных и рекомендованных МУ КГ ИМЦ г. Кургана.

Результаты заносятся в протоколы, итоги мониторинга анализируются, родители знакомятся с результатами в индивидуальном формате, намечается перспектива в работе.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях).

Обязательная часть Программы

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

| ФОП ДО, пп/ | Возраст/группа | QR -код |
|----------------------|--|---|
| 18.3 | 2-3 года/ вторая группа раннего возраста |  |
| 18.4 | 3-4 года/ младшая группа |  |
| 18.5 | 4-5 лет / средняя группа |  |
| 18.6 | 5-6 лет/ старшая группа |  |
| 18.7 | 6-7 лет / подготовительная группа |  |
| 18.8 | решение совокупных задач воспитания |  |

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений:

- формирование у дошкольников позиции юного гражданина и патриота через приобщение к историческим, культурным, природным особенностям и традициям родного края в различных видах детской деятельности;

- воспитание ценностно-смыслового отношения к культуре и истории родного края;

- формирование уважительного отношения к зауральцам независимо от их национальности и вероисповедания;

- развитие чувства принадлежности к малой родине, чувство гордости к историческому прошлому и настоящему Зауралья;

- поддержка и развитие инициативы и желания детей принимать участие в традициях, культурных мероприятиях и социальных акциях родного города и края;

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания представлены в разделе 3.3 Программы в части - «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

2.1.1. Образовательная область «Познавательное развитие»

| ФОП ДО, пп/ | Возраст/группа | QR -код |
|------------------------|--|---|
| 19.3 | 2-3 года/ вторая группа раннего возраста |  |
| 19.4 | 3-4 года/ младшая группа |  |
| 19.5 | 4-5 лет / средняя группа |  |
| 19.6 | 5-6 лет/ старшая группа |  |
| 19.7 | 6-7 лет / подготовительная группа |  |
| 19.8 | решение совокупных задач воспитания |  |

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений:

- приобщение к традициям и праздникам, к истории и достижениям родного края, к культурному наследию малой родины;

- воспитание уважительного отношения к символам малой родины (флагу, гербу);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, приобретение первого опыта действий по сохранению природы;
- развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации;
- формирование умения самостоятельно формулировать учебную задачу, пользуясь условными обозначениями;
- развитие познавательной активности;
- развитие психических процессов;
- овладевает предпосылками учебной деятельности;
- формирование навыка самоконтроля и самооценки выполненной работы.

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

| ФОР ДО, пп/ | Возраст/группа | QR -код |
|------------------------------|--|---|
| 20.3 | 2-3 года/ вторая группа раннего возраста |  |
| 20.4 | 3-4 года/ младшая группа |  |
| 20.5 | 4-5 лет / средняя группа |  |
| 20.6 | 5-6 лет/ старшая группа |  |
| 20.7 | 6-7 лет / подготовительная группа |  |
| 20.8 | решение совокупных задач воспитания |  |

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений:

- формирование способностей к выстраиванию речевого высказывания на заданную тему;
- развитие речевого творчества на основе знакомства с историей и культурой родного края;

- формирование интереса к фольклорным и литературным произведениям писателей и поэтов Курганской области через знакомство с произведениями писателей Зауралья;

- обогащение и активизация словаря.

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

| ФОП ДО, пп/ | Возраст/группа | QR -код |
|----------------------|--|---|
| 21.3 | 2-3 года/ вторая группа раннего возраста |  |
| 21.4 | 3-4 года/ младшая группа |  |
| 21.5 | 4-5 лет / средняя группа |  |
| 21.6 | 5-6 лет/ старшая группа |  |
| 21.7 | 6-7 лет / подготовительная группа |  |
| 21.8 | решение совокупных задач воспитания |  |

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений:

- расширение представлений о разнообразии народного искусства, творчестве художников, писателей, композиторов, музыкантов;

- реализация творческих способностей детей в выражении своих музыкальных впечатлений, в эстетических суждениях, импровизациях, продуктивной деятельности;

- воспитание сопричастности к зауральской культуре: традициям и обычаям, фольклору, прозе и поэзии, живописи, скульптуре и архитектуре.

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

| ФОП ДО, пп/ | Возраст/группа | QR -код |
|----------------------|--|---|
| 22.3 | 2-3 года/ вторая группа раннего возраста |  |

| | | |
|----------------------|-------------------------------------|---|
| 22.4 | 3-4 года/ младшая группа |  |
| 22.5 | 4-5 лет / средняя группа |  |
| 22.6 | 5-6 лет/ старшая группа |  |
| 22.7 | 6-7 лет / подготовительная группа |  |
| 22.8 | решение совокупных задач воспитания |  |

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений:

- ознакомление детей с национальными и традиционными видами спортивных и подвижных игр народов, проживающих в Курганской области;
- приобретение опыта и формирование потребности в двигательной активности;
- сохранение, укрепление и охрана здоровья детей;

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Обязательная часть

При реализации Программы используются:

различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

В ДОУ существуют различные **формы** реализации Программы, раскрытые в п. 2.3 Программы.

Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п.23.6.1. ФОП ДО:

| | |
|---|---|
| в раннем возрасте (1 год - 3 года) | в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет) |
|---|---|

| | |
|--|--|
| Информационно-рецептивный метод, Репродуктивный метод, Исследовательский метод | Проблемное изложение, Эвристический метод, Исследовательский метод |
|--|--|

При реализации Программы педагоги используют различные **средства**:

| Реальные | Виртуальные |
|--|---|
| Демонстрационные игрушки, карточки. Раздаточные материалы. Природный материал. Наборы для творчества. Различные виды конструктора. Блоки Дьеныша. Палочки Кюзинера. Развивающие игры Воскобовича. | Презентации, виртуальные экскурсии, ЭОР, модели объектов, видео, аудио, анимация. |

Для реализации Программы ДОО отобраны следующие **способы (технологии, приемы)**:

| в раннем возрасте (2 год - 3 года) | в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет) |
|---|--|
| Здоровьесберегающие технологии. Личностно-ориентированные технологии. Игровые технологии. РППС Технология коррекции психо- эмоционального состояния (сенсорный уголок). | Здоровьесберегающие технологии. Личностно-ориентированные технологии. Игровые технологии. ИК технологии. Технология проектной деятельности. Технологии эффективной социализации. Технология «Ситуация». РППС Моделирование. Методы критического мышления. |

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Обязательная часть

Согласно п. 24.1 ФОП ДО образовательной деятельности в ДОУ включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Согласно п. 24.2 ФОП ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько **вариантов совместной деятельности**:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.

Согласно п.24 ФОП ДО образовательная деятельность включает:

| Утренний отрезок времени | Занятие | Прогулка | Вторая половина дня |
|---|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - Утренний круг - Игровые ситуации - Индивидуальные игры - Игры небольшими подгруппами - Настольно – печатные игры - Рассматривание тематических альбомов - Беседы с детьми по их интересам -Развивающее общение педагога с детьми - Практические, проблемные ситуации - Упражнения - Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых - Трудовые поручения и дежурства -Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей -Продуктивная деятельность детей по интересам детей -Оздоровительные и закаливающие процедуры -Здоровьесберегающие мероприятия -Двигательная деятельность | <ul style="list-style-type: none"> -Проблемно-обучающие ситуации -Образовательные ситуации -Тематические события -Проектная деятельность -Творческие и исследовательские проекты. | <ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение за объектами и явлениями природы - Сюжетно-ролевые и конструктивные игры - Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОУ - Свободное общение педагога с детьми - Индивидуальная работа - Подвижные игры и спортивные упражнения -Экспериментирование с объектами неживой природы - Проведение спортивных праздников | <ul style="list-style-type: none"> -Элементарная трудовая деятельность детей, -Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников, -Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами -Опыты и эксперименты -Практико-ориентированные проекты, коллекционирование -Чтение художественной литературы -Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения -Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов -Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации -Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских -Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям -Работа с родителями (законными представителями) |

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

Согласно п. 24.18 ФОП ДО в ДОУ во вторую половину дня организованы следующие культурные практики: игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, чтение художественной литературы (дополняет развивающие возможности всех культурных практик).

При организации культурных практик возможен подгрупповой способ объединения детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Обязательная часть

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывают ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОУ, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку

готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

| 3-4 года | 4-5 лет | 5-7 лет |
|---|---|---|
| <p>Поощрение познавательной активности детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> -внимание к детским вопросам, -ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем. <p>При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.</p> | <p>Освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. <p>Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное</p> | <p>Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, - постоянная поддержка желания преодолевать трудности; - поощрение ребёнка за стремление к таким действиям; - нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений. |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>решение проблемы. Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).</p> | |
|--|---|--|

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах

деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуации в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Способы и направления поддержки детской инициативы в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОУ с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОУ;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОУ; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОУ и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОУ, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОУ по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

| Диагностико -аналитическое | Просветительское | Консультационное |
|--|---|---|
| Получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; - согласование воспитательных задач. | Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: - особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в ДОУ образовательной программы; - условиях пребывания ребёнка в группе ДОУ; - содержании и методах образовательной работы с детьми; | Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: - их взаимодействия с ребёнком, - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д. |

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

| ЗАДАЧИ НАПРАВЛЕНИЯ | Диагностико-аналитическое направление | Просветительское и консультационное направление |
|--|---|---|
| Информирование родителей | опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые | групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОУ для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки |
| Просвещение родителей | | |
| Ответственное и осознанное родительство | | |

| | | |
|--|--|--|
| Сотрудничество и установления партнёрских отношений | просмотры занятий и других видов деятельности детей. | для родителей (законных представителей); сайты ДОУ и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями. |
| Вовлечение родителей в образовательный процесс | | |

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Коррекционно-развивающая работа (далее – КРР) и (или) инклюзивное образование в ДОУ направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:

- с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

- обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);

- часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОУ;

- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

- одаренные обучающиеся;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в ДОУ осуществляют воспитатели групп компенсирующей направленности, педагог - психолог, учителя - логопеды, музыкальный руководитель, инструктор по физическому развитию, воспитатель ИЗО.

Задачи КРР на уровне ДО полностью соответствуют п.27.4 ФОП ДО.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППк.

КРР ДОУ осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОО.

Содержание КРР (в соответствии с п.28 ФОП ДО)

Задачи КРР на уровне ДОУ:

- определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в ДОУ;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППк));
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому

развитию;

- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;

- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

В соответствии с п. 28.5 ФООП ДО, реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

В том случае, если ребенок (дети) с ОВЗ посещает группу общеразвивающей или комбинированной направленности, в группе реализуется данная Программа, а для ребенка (детей) с ОВЗ разрабатывается индивидуальная адаптированная образовательная программа (далее – АОП).

При составлении АОП педагоги ДОО ориентируются на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;

- создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ОВЗ и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В АОП определяется оптимальное для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

АОП обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее содержание, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ. Структура АОП определяется ППк ДОУ.

Реализация индивидуальной АОП ребенка с ОВЗ в группе общеразвивающей или комбинированной направленности реализуется с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками ДОО;
- вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению в среду нормативно развивающихся детей;
- критериев готовности ребенка с ОВЗ продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с ОВЗ в инклюзивной группе.

2.7. Рабочая программа воспитания

2.7.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа воспитания (далее – РПВ) основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Пункт 2 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2020, № 31, ст. 5063).

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России (Пункт 4. Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809

(Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977; Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОУ в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно - нравственного направления воспитания.

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОУ и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация рабочей программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОУ с другими учреждениями образования и культуры (музеи, библиотеки, театр, школа).

2.7.2. Целевой раздел РПВ.

Обязательная часть

Согласно п. 29.2 ФОП ДО, общая цель воспитания в ДОУ - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной

социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачами воспитания в ДОУ являются:

- 1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В РПВ выделены следующие направления воспитания:

| ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ | |
|--|-------------------------|
| ЦЕЛЬ | ЦЕННОСТИ |
| Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны. | Родина и природа |
| СОДЕРЖАНИЕ | |
| Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций. Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника» , испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника» , стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца» , устремленного в будущее, уверенного в благополучии и | |

процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного, ответственного отношения к природе.

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

| ЦЕЛЬ | ЦЕННОСТИ |
|---|---------------------------------|
| Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению. | Жизнь, милосердие, добро |
| СОДЕРЖАНИЕ | |
| <p>Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.</p> <p><i>Духовно-нравственное воспитание направлено на формирование уважительного отношения к окружающим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям, умение помогать им. Воспитание стремления в своих поступках следовать положительному примеру (быть хорошим). Создание условий для развития социального и эмоционального интеллекта детей, развитие стремления и умения справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников. Поощрение проявления таких качеств, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.</i></p> | |

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

| ЦЕЛЬ | ЦЕННОСТИ |
|---|--|
| Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми. | Семья, дружба, человек и сотрудничество |
| СОДЕРЖАНИЕ | |
| <p>Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.</p> <p><i>Воспитание уважения к традиционным семейным ценностям; уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, побуждать проявлять заботу о близких людях, с благодарностью принимать заботу о себе. Расширение представлений детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей, развивать интерес к профессиям родителей и месту их работы.</i></p> | |

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

| ЦЕЛЬ | ЦЕННОСТИ |
|--|----------|
| Формирование ценности познания. | Познание |
| СОДЕРЖАНИЕ | |
| <p>Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.</p> <p>Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.</p> <p><i>Познавательное направление воспитания осуществляется через формирование ценностного отношения к взрослому, как к источнику знаний, приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет - источники, дискуссии и т.д.)</i></p> | |

ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

| ЦЕЛЬ | ЦЕННОСТИ |
|---|-------------------------|
| Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности. | Жизнь и здоровье |
| СОДЕРЖАНИЕ | |
| <p>Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.</p> <p><i>Оздоровительное направление воспитания формирует: представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим); представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем; представления об активном отдыхе. Расширение представлений о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.</i></p> | |

ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

| ЦЕЛЬ | ЦЕННОСТИ |
|---|-------------|
| Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду. | Труд |
| СОДЕРЖАНИЕ | |
| <p>Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилению, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для</p> | |

решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию **нравственной стороны труда**. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию **ответственности за свои действия**.

Трудовое направление воспитания направлено на формирование необходимости постоянного труда в повседневной жизни, использовании его возможности для нравственного воспитания дошкольников. Создание у детей стремления к полезной деятельности на основе собственного примера трудолюбия.

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

| ЦЕЛЬ | ЦЕННОСТИ |
|---|--------------------------|
| Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте. | Культура, красота |
| СОДЕРЖАНИЕ | |
| <p>Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.</p> <p><i>Эстетическое воспитание направлено на выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развития восприятия, образных представлений, воображения и творчества.</i></p> | |

Согласно пп. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФОП ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

| Направление воспитания | Ценности | Целевые ориентиры |
|------------------------------|--|---|
| Патриотическое | Родина, природа | Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому |
| Духовно нравственное | Жизнь, милосердие, добро | Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту. |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. |
| Познавательное | Познание | Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь | Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к |

| Направление воспитания | Ценности | Целевые ориентиры |
|------------------------|--------------------|---|
| | | сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. |
| Трудовое | Труд | Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое). |
| Эстетическое | Культура и красота | Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое). |

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

| Направление воспитания | Ценности | Целевые ориентиры |
|------------------------|--|---|
| Патриотическое | Родина, природа | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. |
| Духовно нравственное | Жизнь, милосердие, добро | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора. |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. |
| Познавательное | Познание | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной |

| Направление воспитания | Ценности | Целевые ориентиры |
|------------------------------|--------------------|--|
| | | мира на основе традиционных ценностей. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь | Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха. |
| Трудовое | Труд | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. |
| Эстетическое | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности. |

2.7.3. Содержательный раздел РПВ

Уклад ДОУ:

| | |
|--|---|
| Цель и смысл деятельности ДОУ, её миссия | <p>Уклад ДОУ – это общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции Курганской области, ДОУ, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду деятельности и социокультурный контекст.</p> <p>Уклад определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.</p> <p>Уклад ДОУ базируется на нормативно - локальных актах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Кодекс педагогической этики, - Коллективный договор, - Устав, - Правила внутреннего трудового распорядка, - Договор с родителями. <p>Обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.</p> <p>Цель деятельности ДОУ - личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование ценностного отношения к окружающему миру , другим людям, себе; - овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также о выработанных обществом нормах и правилах поведения; |
|--|---|

| | |
|---|--|
| | <p>- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами принятыми в обществе.</p> <p>Смысл деятельности: создать такие условия в ДООУ, чтобы воспитать высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, который принимает судьбу Отечества как свою личную, осознает ответственность за настоящее и будущее своей страны, знает и чтит духовные и культурные традиции многонационального народа России.</p> <p>Миссия: совместными усилиями ДООУ, семьи и социальных партнеров создать условия для воспитания, развития и обучения детей на основе успешного опыта прошлого и передовых технологий настоящего</p> |
| <p>Принципы жизни и воспитания в ДООУ</p> | <p>Принцип гуманизма – приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;</p> <p>принцип ценностного единства и совместности – единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;</p> <p>принцип общего культурного образования – воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;</p> <p>принцип следования нравственному примеру – пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни;</p> <p>принцип безопасной жизнедеятельности - защищённость важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;</p> <p>принцип совместной деятельности ребёнка и взрослого – значимость совместной деятельности взрослого и ребёнка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;</p> <p>принцип инклюзивности – организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.</p> |
| <p>Образ ДООУ, её особенности, символика, внешний имидж</p> | <p>Для создания позитивного имиджа, повышения доверия родителей и партнеров, отражения особенностей и отличий от других ДООУ, детский сад имеет свою эмблему, соответствующую названию ДООУ.</p> <p>Эмблема детского сада – веточка рябины, которая символизирует единство всех участников педагогического процесса: веточки рябины – это коллектив детского сада, листья – родители (законные представители), ягоды – наши воспитанники.</p> <p>В эмблеме использованы следующие цвета: зелёный – (рост, здоровье) – здоровьесберегающее направление; оранжевый – (цвет жизненности, оптимизма)- трудовое направление; желтый – (цвет вдохновения и творчества) - художественно-эстетическое направление; красный - (мощь, энергия, память)- гражданско-патриотическое направление.</p> <p>Сайт ДООУ узнаваем, по опросам родительской общественности он лаконичен, понятен, ярко, отличается удобством и простотой для пользователей, что</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>дополняет имидж учреждения. Стабильная работа сайта ДОУ и информационная открытость существенно упрощают доступ к информационным источникам о функционировании ДОУ участников образовательных отношений.</p> <p>Подробно, ярко, доступно освещаются события (праздники, развлечения, акции и т.д.) в сообществе ВК «Детский сад 117».</p> <p>Развивающаяся положительная имиджевая ситуация отражает такие компоненты, как: – неизменно высокое качество образовательной Программы (чёткое понимание целей образования и воспитания, высокий процент успешной адаптации выпускников ДОУ в школе, формирование здорового образа жизни, связь ДОУ с многообразными социальными партнерами);</p> <p>– эффективная организационная культура образовательного учреждения, включающая нормы, ценности, философию государственно-общественного характера управления; – чёткое определение педагогическим коллективом миссии и концепции образовательного учреждения;</p> <p>– комфортность среды образовательной организации (благоприятный социально- психологический климат в коллективе и с другими участниками образовательных отношений, целесообразная и вариативная насыщенная развивающая среда учреждения);</p> <p>– положительно воспринимаемый корпоративный стиль деятельности образовательного учреждения.</p> |
| <p>Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОУ</p> | <p>Отношение к воспитанникам в рамках детско-взрослой общности педагоги выстраивают на основе важного принципа дошкольного образования – признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Предоставляют воспитанникам право выбора, поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности, реализуют педагогические технологии для успешной социализации воспитанников и развития у них коммуникативных навыков.</p> <p>В рамках детских общностей педагоги учат детей относиться друг к другу с уважением. Поддерживают детские инициативы, учат детей сопереживать, общаться, проявлять дружелюбие, сотрудничать, соблюдать правила, проявлять активную личностную позицию, бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. Воспитывают в детях уважительное отношение к родителям, педагогам и другим взрослым людям.</p> <p>Отношение к родителям (законным представителям) воспитанников строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социо - культурного окружения ДОУ и приоритета семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка. В процессе воспитательной работы педколлектив ДОУ реализует различные виды и формы сотрудничества.</p> <p>Отношение к сотрудникам и партнерам строится на основе принципов открытости и кодекса нормы профессиональной этики и поведения.</p> <p>С целью реализации воспитательного потенциала ДОУ организует работу по повышению профессионально-личностных компетенций сотрудников ДОУ, организует форму сетевого взаимодействия с социальными партнерами.</p> |
| <p>Ключевые правила ДОУ</p> | <p>Воспитание – целенаправленное взаимодействие взрослых и детей на основе ключевых правил ДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • на личном примере формировать у детей ценностные ориентиры, нормы общения и поведения; • мотивировать детей общаться друг с другом и поощрять стремление к взаимодействию; • поощрять детскую дружбу, чтобы она принимала общественную |

| | |
|---|---|
| | <p>направленность;</p> <ul style="list-style-type: none"> • содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам; • насыщать жизнь детей событиями, которые сплачивают и объединяют; следовать общим для всех правилам, нормам поведения и традициям |
| <p>Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОУ (достигаемые ценности воспитания)</p> | <p>Традиции и ритуалы ДОУ формируют и развивают творческое мышление детей, помогают реализовать идеи воспитанников.</p> <p>Педагоги сформировали ежедневные и ежегодные традиции и ритуалы в группах детского сада.</p> <p><u>Ежедневные традиции и ритуалы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Традиции утренней встречи детей и прощания. - Слушание гимна Российской Федерации. - Утренний круг — это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т. д. <p>Именно на утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) и т. д.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Чтение перед сном: ежедневное чтение очень важно для развития и воспитания детей, особенно в век интернета и смартфонов. - Вечерний круг проводится в форме рефлексии — обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга. <p><u>Ежегодные традиции и ритуалы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Ежегодная родительская конференция: конференция проводится для родителей (законных представителей) воспитанников вновь поступающих в ДОУ. Родители (законные представители) знакомятся с правилами внутреннего распорядка детского сада, педагогами групп, программой реализуемой в ДОУ. - Новоселье групп: отмечается каждый раз, когда в группу набирают новых детей. С давних времен у многих народов сложилась традиция отмечать переезд на новое место жительства новосельем. Это светлый и радостный праздник не только для тех, кто переехал на новое место, но и для их друзей. На новоселье дети знакомятся с правилами группы, воспитатели рассказывают о том, что есть в группе, чем они будут заниматься в детском саду, кто работает в нашем учреждении. Все это помогает детям быстрее и легче адаптироваться в новых условиях. - Совместное участие воспитанников, педагогов, родителей (законных представителей) в ежегодных творческих выставках, конкурсах; - Совместное изготовление поделок, подарков к традиционным праздникам согласно календаря воспитательной работы ДОУ; - Совместное участие воспитанников, педагогов, родителей (законных представителей) в проектной деятельности реализуемой в ДОУ; - Календарные и народные праздники способствуют приобщению детей к народным обычаям и традициям, к возникновению интереса к истории родной страны; воспитывают здоровую, гармоничную личность. - Поздравление именинников: в каждой группе принято поздравлять именинников, организуются музыкальные поздравления, пожелания и подарки |

| | |
|---|--|
| | <p>от детей. Эта традиция носит воспитательный характер: учат детей находить хорошее в каждом человеке, подбирать (изготавливать) подарки, дарить и принимать их. Благодаря этой традиции дети учатся принимать и занимать гостей, усваивают правила этикета.</p> <p>Данные традиции и ритуалы позволяют сформировать у воспитанников следующие ценности: «Родина», «Природа», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Человек», «Семья», «Дружба», «Сотрудничество», «Познание», «Здоровье», «Жизнь», «Труд», «Культура», «Красота».</p> |
| Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО | <p>Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе, и включает совокупность различных условий с возможностью встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества.</p> <p>Воспитывающая среда строится по трем линиям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «от взрослого», который создают предметно-образную среду способствующую воспитанию необходимых качеств; - «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей; - «от ребенка», который самостоятельно действует. Творит, получает опыт деятельности, в особенности игровой. |
| Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО | <p>Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает вовлечение социальных партнеров во взаимодействие в воспитательно-образовательном процессе.</p> <p>ДОО сотрудничает с социальными партнерами:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Библиотека им. М.Ю. Лермонтова: предусматривается совместная деятельность по организации и проведению культурно-массовых мероприятий, социально-культурных акций; предоставление и знакомство с литературой различной тематики для библиотечно-информационного обслуживания; ✓ Дом-музей В. К. Кюхельбеккера: предусматривает воспитание у подрастающего поколения чувств патриотизма, любви к своему Отечеству, гордости за малую родину, сопричастности к ее истории, культуре, формирование активной гражданской позиции и потребности служения Родине; ✓ Курганский Центр противопожарной пропаганды (музей истории пожарной охраны): предусматривает ознакомление дошкольников с историей развития пожарной охраны Зауралья; знакомит с героической профессией спасателя и зауральскими героями этой профессии; ✓ Курганский театр кукол «Гулливер»: предусматривает знакомство с современной культурой родного города. |

Воспитывающая среда ДОО

Реализация воспитательного потенциала развивающей предметно-пространственной среды в ДОО предоставляет возможность для совместной деятельности педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- знаки и символы государства, региона (флаги, гербы РФ, Курганской области, города Кургана);

- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОУ;

- компоненты среды отвечают требованиям ФГОС ДО: экологичность, природосообразность, безопасность;

- компоненты среды обеспечивают детям возможность общения, игры и совместной деятельности;

- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей (совместные детско-родительские проекты, выставки «Игрушки бабушкиного сундучка», «Предметы быта народов Зауралья», выставки детских рисунков «Если мама рядом», «На наших пап – равняюсь!», «Спорт, я и моя семья», «Я – Российский гражданин» и т.д., опросники, анкеты для родителей, совместные праздничные мероприятия);

- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира («Познавательно-исследовательские центры» в групповых ячейках, литература, демонстрационный материал, дидактические пособия);

- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства («Уголок дежурства» в групповых ячейках, инвентарь для уборки на прогулочных площадках и верандах);

- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта (спортивный зал со спортивным инвентарем, памятки, алгоритмы, схемы по мытью рук, по порядку одевания на прогулку, демонстрационный материал, литература, дидактические пособия);

- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа («Центр патриотического воспитания», демонстрационный материал, литература, дидактические пособия).

Среда в ДОУ гармонична и эстетически привлекательна. При выборе материалов и игрушек для РППС ДОУ ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

2.7.4. Организационный раздел РПВ

Кадровое обеспечение

В ДОУ приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

| Должность ответственного | Функция |
|--------------------------------|--|
| Заместитель заведующего по УВР | планирование, организация, реализация, обеспечение воспитательной деятельности. |
| Старший воспитатель | повышение квалификации педагогов ДОУ в сфере воспитания, привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других) к воспитательной деятельности. |
| Педагог-психолог | психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий |

Нормативно-методическое обеспечение.

Для реализации РПВ в ДОУ используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф



Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

ДОУ готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДОУ созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с ООП:

- ✓ возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

- ✓ формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития

личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

✓ создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

✓ доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;

✓ участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

3. Организационный раздел.

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы.

Успешная реализация Программы обеспечивается психолого – педагогическими условиями, соответствующими ФОП п.30

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

РППС ДОУ создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОУ учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОУ;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОУ, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОУ соответствует:

- ✓ требованиям Стандарта;
- ✓ данной Программе;
- ✓ материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОУ;

- ✓ возрастным особенностям детей;
- ✓ воспитывающему характеру обучения детей в ДООУ;
- ✓ требованиям безопасности и надежности.

В ДООУ созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в помещениях ДООУ имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе:

- Компьютеры – 8
- Ноутбуки - 6
- Презентационного оборудования (мультимедиа) – 2
- Проекционные экраны - 2
- Телевизор – 1

К сети Интернет подключены, с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет следующие помещения: кабинет заведующего, методический кабинет.

Количество и организация Центров в групповых комнатах варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

Наполняемость РППС

| Центр активности/ пространство/ модуль | Наполнение | Особенности функционирования |
|---|--|--|
| Групповые помещения | | |
| Центр строительства | <u>Оборудование</u> <ul style="list-style-type: none"> • Открытые стеллажи для хранения материалов • Ковер или палас на пол <u>Материалы</u> <ul style="list-style-type: none"> • Крупногабаритные напольные конструкторы: деревянные, пластиковые • Комплекты больших мягких модулей • Транспортные игрушки. • Фигурки, представляющие людей различного возраста, национальностей, профессий • Фигурки животных | Центр зонирован (выделен), чтобы проходящие мимо не нарушали постройки. |
| Центр для сюжетно-ролевых игр | <u>Для игры в семью:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Куклы младенцы и аксессуары для них (одеяльце, соска, бутылочки и пр.) • Куклы в одежде (мальчик и девочки) • Кукольная мебель, соразмерная росту ребенка: столик со стульями, плита, холодильник, кровать для куклы, шкафчик; дополнительно: <ul style="list-style-type: none"> • кукольная мягкая мебель (диванчик и кресло) • Коляски • Одежда для кукол (для зимы и для лета) • Кукольная посуда (кастрюли и сковородки, тарелки, чашки, ложки) | Атрибуты для сюжетно-ролевых игр хранятся в больших контейнерах, с лицевой стороны которых, имеется символ игры (картинка, а для умеющих читать — надпись). Контейнеры с атрибутами расположены в доступном для детей месте. Так как в центре есть мягкая детская (кукольная) мебель, этот |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>и прочее), игрушечная еда</p> <p><u>Наборы и аксессуары для игр в профессию:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • «Доктор» • «Парикмахер» • «Пожарный» • «Полицейский» • «Продавец» • «Солдат» • «Моряк» | <p>центр служит и местом отдыха.</p> |
| <p>Уголок для театрализованных (драматических) игр</p> | <p><u>Оснащение для игр-драматизаций (театрализованных представлений)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Складная ширма • Стойка-вешалка для костюмов • Костюмы, маски, атрибуты для постановки (разыгрывания) сказок • Атрибуты для ряженья — элементы костюмов (шляпы, шарфы, юбки, сумки, зонты, бусы и прочее) • Атрибуты в соответствии с содержанием имитационных и хороводных игр: маски животных диких и домашних (взрослых и детенышей), маски сказочных персонажей <p><u>Оснащение для малых форм театрализованных представлений</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ширма для настольного театра • Атрибуты и наборы готовых игрушек (фигурки мелкого и среднего размера) • Элементы декораций настольного театра • Набор атрибутов и кукол бибабо • Различные виды театра (кукольный театр, настольный театр, театр на фланелеграфе, пальчиковый театр, театр теней, плоскостной театр и т.д.) | <p>Центры объединены в единый художественно-творческий уголок.</p> <p>Деятельность, связанная с театрализацией, в детском саду реализуется несколькими видами игровой активности: режиссёрские игры, драматизации.</p> |
| <p>Литературный центр (книжный уголок)</p> | <p><u>Оборудование</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Музыкальная колонка • Книжный стеллаж <p><u>Материалы</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Диски с аудиозаписями (сказки, рассказы) • Диски с музыкой • Детская художественная литература (иллюстрированные книги с крупным простым текстом) • Детская познавательная литература (с большим количеством иллюстративного материала) | <p>Литературный центр в помещении группы представлен стеллажом для книг разнообразной тематики для удовлетворения интересов воспитанников.</p> |
| <p>Центр (уголок) музыки</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Детские музыкальные инструменты (шумовые, струнные, ударные, клавишные) | <p>Музыкальный центр в помещении группы</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> Музыкально-дидактические игры Музыкальные колонки Записи для прослушивания (детские песни, музыкальные произведения известных композиторов и т.д.) | представлен стеллажом с разнообразными музыкальными инструментами для удовлетворения интересов воспитанников. |
| Центр изобразительного искусства | <p><u>Оборудование</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Стол (1) Стулья (2) Открытый стеллаж для хранения материалов Рабочие фартуки <p><u>Материалы</u></p> <p>Все для рисования:</p> <ul style="list-style-type: none"> Альбомы для рисования Восковые мелки, пастель Простые и цветные карандаши Краски акварельные и гуашевые Кисти для рисования Палитры, стаканчики для воды, подставка для кистей Печатки, линейки, трафареты Губка, ластик, салфетки, тряпочка для кисти <p>Все для лепки:</p> <ul style="list-style-type: none"> Пластилин, масса для лепки Доски для лепки Стеки <p>Все для поделок и аппликации:</p> <ul style="list-style-type: none"> Бумага и картон для поделок разных цветов и фактуры Материалы для коллажей (не менее 3 типов) Ножницы с тупыми концами Клей-карандаш Природный материал Материалы вторичного использования | Центр расположен недалеко от раковины, в нем имеются предметы для занятия творчеством, находятся продукты творческой деятельности детей. |
| Центр мелкой моторики | <p><u>Оборудование</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Открытый стеллаж для хранения материалов <p><u>Материалы</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Игры на мелкую моторику Детская мозаика Игрушки с действиями: <ul style="list-style-type: none"> - нанизывающиеся (башенки, пирамидки, бусы и др.) - вкладыши | Центры сенсорного развития и математики расположены в групповых комнатах детского сада, в доступном со всех сторон месте, в соответствии возрастными особенностями детей и задачами программы. |
| Центр конструирования из деталей (среднего и мелкого размера) | <p><u>Оборудование</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Открытый стеллаж для хранения материалов <p><u>Материалы</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Наборы конструкторов типа «Lego» (с человеческими фигурками) | Центры конструирования расположены в групповых комнатах детского сада, в |

| | | |
|--|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Наборы среднего и мелкого конструктора, имеющие основные детали: кубики, кирпичики, призмы, конусы • Другие настольные конструкторы (металлический, магнитный, конструктор ТИКО и др.) | <p>доступном со всех сторон месте, оформлены как отдельные зоны конструирования, где воспитанники могут в полной мере проявить свои таланты и заняться увлекательной и полезной конструктивно-модельной деятельностью, а так же наполнены богатым и разнообразным материалом.</p> |
| Уголок настольных игр | <p><u>Оборудование</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Открытый стеллаж для хранения материалов <p><u>Материалы</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Разрезные картинки • Пазлы • Наборы кубиков с картинками • Лото • Домино • Настольно-печатные игры (парные карточки «Мемори», «Третий лишний», игры-ходилки и т.д.) в соответствии с возрастом детей • Шашки, шахматы • Игры-головоломки (Танграм, Уникуб, кубики Никитина, Тетрис и др.) | <p>Центры настольных игр расположены в групповых комнатах детского сада, в доступном со всех сторон месте, в соответствии возрастными особенностями детей и задачами программы.</p> |
| Центр сенсорного развития и математики | <p><u>Оборудование</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Открытый стеллаж для хранения материалов <p><u>Материалы</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Разнообразный материал для измерения, взвешивания, сравнения по величине, форме. • Счетный материал и разноцветные стаканчики для сортировки • Головоломки (геометрические, сложи узор и др.) • Развивающие игры (блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, развивающие игры Воскобовича и т.д.) • Цифры и арифметические знаки большого размера (демонстрационный материал) • Счеты • Весы с объектами для взвешивания и сравнения • Линейки разной длины • Измерительные рулетки разных видов • Часы песочные | <p>Центры сенсорного развития и математики расположены в групповых комнатах детского сада, в доступном со всех сторон месте, в соответствии возрастными особенностями детей и задачами программы.</p> |

| | | |
|---|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Секундомер • Числовой балансир • Наборы моделей: для деления на части от 2 до 16 • Набор карточек с цифрами и т.п. | |
| <p>Центр познавательно-исследовательской деятельности</p> | <p><u>Оборудование</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Стол (1) • Стулья (2) • Открытый стеллаж для хранения материалов <p><u>Материалы</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Наборы различных объектов для исследований (коллекции камней, раковин, сосновых шишек, минералов, тканей, семян, растений (гербарий) и пр.) • Увеличительные стекла, лупы • Микроскоп • Набор магнитов • Наборы для экспериментирования • Весы • Термометры • Часы песочные, секундомер • Наборы мерных стаканов • Календарь погоды • Глобус, географические карты, детский атлас • Иллюстрированные познавательные книги, плакаты, картинки | <p>Центр познавательно-исследовательской деятельности представляет собой тихую зону в помещении группы. Традиционно он размещается в отдалении от уголков двигательной активности и шумных игр. В группах МБДОУ центры оформлены как место для опытной деятельности: в классическом стиле или в стиле научного центра — мини-лаборатория.</p> |
| <p>Центр песка и воды</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Специализированный стол для игр с песком и водой • Наборы для экспериментирования с водой • Наборы для экспериментирования с песком • Рабочие фартуки | <p>Расположен в групповой комнате рядом с умывальной. В старшем дошкольном возрасте центры не постоянные, их ставят и убирают, соответствие возрасту детей.</p> |
| <p>Уголок уединения</p> | <p><u>Оборудование</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Мягкий матрас, подушки | <p>Уголок уединения - место, в котором детям предоставляется возможность играть в одиночку или с другом без вмешательства других детей, так как у каждого ребенка должна быть возможность побыть одному, если он в этом нуждается.</p> |
| <p>Спортивный уголок</p> | <p><u>Оборудование</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Стеллаж для хранения спортивного оборудования <p><u>Материалы</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • спортивное оборудование (скакалки, обручи, мешочки для метания, мячи, кегли, гимнастические палки, | <p>Спортивный уголок обязателен для всех возрастных групп, располагается в групповых комнатах и приемных групп.</p> |

Холлы, рекреации, улица

| | | |
|------------------------------|--|---|
| Мини-музей «Русская горница» | <p><u>Оборудование</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Открытые стеллажи для хранения экспонатов мини-музея. • Деревянный стол в народном стиле • Деревянные лавки в народном стиле • Макет русской печки <p><u>Материалы</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Предметы быта русской избы (посуда, кухонная утварь, одежда, предметы рукоделия и ремесел, предметы декоративно-прикладного искусства и т.д.) | Мини - музей создан для ознакомления детей с культурой, традициями и бытом русского народа. |
|------------------------------|--|---|

| | |
|----------------|--|
| Коридоры МБДОУ | <ul style="list-style-type: none"> • Стенды для сотрудников (административные вести, охрана труда, профсоюзные вести, пожарная безопасность). • Стенды для родителей, визитка МБДОУ. • Информационно-просветительская работа с сотрудниками МБДОУ и родителями. |
|----------------|--|

Иные помещения

| | | |
|---------------------|---|---|
| Музыкальный зал (2) | <p><u>Оборудование</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Электронное пианино (2) • Пианино-стул (2) • Стулья по количеству детей • Стулья для взрослых • Музыкальные колонки • Атрибуты к играм • Игрушки • Декорации к музыкальным мероприятиям • Мультимедиа (2) • Колонки <p><u>Материалы</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Детские музыкальные инструменты (ударные, шумовые, струнные, клавишные и т.д.) Музыкально-дидактические игры • Записи для прослушивания (детские песни, музыкальные произведения известных композиторов и т.д.) | Музыкальные залы расположены на первом этаже обоих корпусов, и предназначены для проведения музыкальных занятий с воспитанниками, а также для проведения праздничных мероприятий — утренников, досугов и развлечений. |
|---------------------|---|---|

| | | |
|--------------------|--|---|
| Спортивный зал (2) | <p><u>Оборудование</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Электронное пианино • Пианино • Пианино-стул (2) • Музыкальные колонки • Шведские гимнастические стенки (2) • Гимнастические скамейки (4) • Кольцо для баскетбола • Спортивный инвентарь и оборудование • Массажные дорожки | Спортивные залы расположены на первом этаже обоих корпусов, и предназначены для проведения занятий по физическому развитию и решению задач спортивного воспитания детей дошкольного возраста. |
|--------------------|--|---|

| | | |
|------------------------------|--|--|
| Кабинет учителя-логопеда (3) | <ul style="list-style-type: none"> • Наглядные и дидактические материалы • Раздаточный материал • Развивающие игры, игрушки | Кабинеты учителя - логопеда расположены рядом с группами |
|------------------------------|--|--|

| | | |
|--------------------------------|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Картины • Детские столы, стулья • Магнитно-маркерная доска • Зеркало | компенсирующей направленности, и предназначены для проведения занятий с детьми ТНР и решения задач речевой направленности. |
| Кабинет педагога-психолога (2) | <ul style="list-style-type: none"> • Детские столы и стулья • Кресло-мешок (1) • Детская мягкая мебель • Сенсорный уголок (1) • Стимульный материал для психолого-педагогического обследования детей • Игровой материал • Развивающие игры • Развивающие игрушки, | Кабинет педагога - психолога расположены на первом этаже обоих корпусов, и предназначены для решения задач психолога - педагогической направленности. |
| Изостудия (2) | <ul style="list-style-type: none"> • Детские столы и стулья • Магнитная доска • Стеллажи для хранения • Картины • Наглядный и дидактический материал • Мольберт | Изостудии расположены на первом этаже обоих корпусов, и предназначены для проведения занятий по изодейтельности и решению задач художественно-эстетической направленности. |
| Игровая площадка (19) | <ul style="list-style-type: none"> • Игровое оборудование • Веранды • Песочницы | |
| Спортивная площадка (2) | <ul style="list-style-type: none"> • Спортивное оборудование | |

В период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), РППС переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года.

3.3. Материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В МБДОУ созданы материально-технические условия, соответствующие ФОП п.32.1., представлены на официальном сайте ДОУ <https://117.kurgan-detsad.ru/sveden/objects>

ДОУ оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми площадками, озелененной территории. Имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов

воспитательной и образовательной деятельности обучающихся, педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;

- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

- административные помещения, методический кабинет;

- помещения для занятий специалистов (педагог-психолог);

- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

- оформленная территория и оборудованные участки для прогулок. Для безопасного пребывания в ДОО оборудованы специальные системы безопасности:

- Кнопка «Тревожная сигнализация»;

- Электронные ключи на калитки;

- Автоматическая пожарная сигнализация.

Для профилактики детского дорожно-транспортного травматизма реализуется план работы по профилактике ДДТТ. Разработан и согласован с ГИБДД паспорт дорожной безопасности.

Методическое обеспечение по образовательным областям

| Образовательная область | Раздел программы | Программно-методическое обеспечение |
|----------------------------------|---|---|
| Социально-коммуникативное | Игровая деятельность Трудовое воспитание Безопасность | <p>Основная литература</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Губанова Н.Ф. Методическое пособие «Игровая деятельность в детском саду (2–7 лет)», М.: Мозаика-Синтез», 2020 г. 2. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста (2–3 года), М.: Мозаика-Синтез», 2020 г. 3. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа (3–4 года), М.: Мозаика-Синтез», 2020 г. 4. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа (4–5 лет), М.: Мозаика-Синтез», 2020 г. 5. Саулина Т.Ф. Методическое пособие «Знакомим дошкольников с ПДД», 2014 6. Теплюк С.Н. Методическое пособие «Игры-занятия на прогулке с малышами» 7. Буре Р.С. Методическое пособие «Социально – нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет)», 2014 8. Куцакова Л.В. Методическое пособие «Трудовое воспитание в детском саду: для занятий с детьми 3-7 лет», М: «Мозаика - Синтез», 2020 9. Буре Р.С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания: Учебно-методическое пособие. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004. 10. Воспитание детей и обучение в детском саду / Под ред. А.В. Запорожца, Т.А. Марковой. -М, 1976. 11. Воспитание дошкольника в труде/В.Г. Нечаева, Р.С. Буре, Л.В. Зазиг и др.; Сост. Р.С. Буре; Под ред. В.Г. Нечаевой. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Просвещение, 1983. 12. Воспитание дошкольника в труде / Под ред. В.Г. Нечаевой. - М., 1983. 13. Воспитание и обучение детей младшего дошкольного возраста: Кн. Для воспитателя детского сада / Т.Л. Богина, Т.Г. Казакова, Е.А. Тимофеева и др.; Под ред. Г.И. Годиной, Э.Г. Пилюгиной. - М.: Просвещение, 1987. 14. Белая К.Ю. Методическое пособие «Формирование основ безопасности у дошкольников» |

| | | |
|---------------------------------------|--|---|
| | | <p>Дополнительная литература</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Комратова Н.Г. «Патриотическое воспитание» детей 6-7 лет, М: «Творческий Центр», 2007 2. Соловьёва Е.В. «Наследие и быль , и сказка» (пособие по нравственно-патриотическому воспитанию, М: «Обруч», 2011 г. 3. Пудовина Е.И. «Государственные праздники Российской Федерации», методическое пособие, М: «Айрис- Пресс», 2006 г. 4. Александрова Е.Ю. «Система патриотического воспитания в ДОУ», В: издательство «Учитель», 2007 г. 5. Стеркина Р.В. «Основы безопасности детей дошкольного возраста», СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009 г. |
| <p>Познавательное развитие</p> | <p>ФЭМП</p> <p>Ознакомление с окружающим миром Природный мир Предметный и рукотворный мир, краеведение Экспериментирование</p> | <p>Основная литература</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2015. 2. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2016. 3. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2016. 4. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2016 5. Соломенникова О.А. Методическое пособие «Ознакомление с природой в детском саду» М.: Мозаика-Синтез, 2015 6. Веракса Н.Е., Галимов О.П. Методическое пособие «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников», М.: Мозаика-Синтез, 2020 7. Крашенинников Е.Е. Методическое пособие «Развитие познавательных способностей дошкольников», М.: Мозаика-Синтез, 2020 8. Помораева И.А., Позина В.А. Методическое пособие «Формирование элементарных математических представлений» , М.: Мозаика-Синтез, 2020 |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>9. Веракса Н.Е. Методическое пособие «Проектная деятельность дошкольников», 2015</p> <p>10. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3–4 года), М.:Мозаика-Синтез, 2020</p> <p>11. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4–5 лет), М.:Мозаика-Синтез, 2020</p> <p>12. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5–6 лет), М.:Мозаика-Синтез, 2020</p> <p>13. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6–7 лет), М.:Мозаика-Синтез, 2020</p> <p>14. Дыбина О.В. «Что было до...»М: «Творческий центр», 1999 г.</p> <p>15. Соломенникова О.А.Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года), 2020</p> <p>16. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа (3–4 года), М.:Мозаика-Синтез, 2020</p> <p>17.Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа (4–5 лет), М.:Мозаика-Синтез, 2020</p> <p>18. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа (5–6 лет), М.:Мозаика-Синтез, 2020</p> <p>19. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет), М.:Мозаика-Синтез, 2020</p> <p><i>Дополнительная литература</i></p> <p>1.Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим, Л.Ю.Павлова, 4-7 лет, М.:Мозаика-Синтез, 2014</p> <p>2.Шукшина С.Е. «Я и моё тело», из-во «Школьная Пресса», 2004 г.</p> <p>3.Программа «Юный эколог»: 3–7 лет., Николаева С.Н., М.:Мозаика-Синтез, 2020</p> <p>4. Николаева С.Н.Система работы в младшей группе: 3–4 года. Юный эколог, М.:Мозаика-Синтез, 2020</p> <p>5.Система работы в средней группе: 4–5 лет. Юный эколог, М.:Мозаика-Синтез,</p> |
|--|--|---|

| | | |
|-------------------------|--------------------------------------|---|
| | | <p>2020</p> <p>6. Система работы в старшей группе: 5–6 лет. Юный эколог,), М.:Мозаика-Синтез, 2020</p> <p>7. Система работы в подготовительной к школе группе: 6–7 лет. Юный эколог,), М.:Мозаика-Синтез, 2020</p> <p>8. Система экологического воспитания дошкольников. Методическое пособие, Николаева С.Н.,), М.:Мозаика-Синтез, 2020</p> <p>9. Кондрыкина Л.А. «Дошкольникам о защитниках Отечества», М: «Творческий центр», 2006 г.</p> <p>10. Н.А.Каратаева «Мы живём в Зауралье», Ч: издательский дом «Среда», 2022 г.</p> |
| Речевое развитие | Речевое развитие Обучение грамоте | <p>Основная литература:</p> <p>1. Гербова В.В. Коммуникация. Развитие речи и общения детей в первой младшей группе. - М.:Мозаика-Синтез, 2020</p> <p>2. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. - М.:Мозаика-Синтез, 2020.</p> <p>3. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. - М.:Мозаика-Синтез, 2020</p> <p>4. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. - М.:Мозаика-Синтез, 2020</p> <p>5. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. - М.:Мозаика-Синтез, 2020.</p> <p>Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. -СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2008</p> <p>6.Быкова Н.М. Игры и упражнения для развития речи. – СПб: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО«ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2010г.</p> <p>Дополнительная литература:</p> <p>1. Колесникова Е.В. «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте», М: «Бином. Лаборатория знаний», 2019 г.</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | Чтение художественной литературы | <p>Основная литература: Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (от 2-3 до 6-7 лет) - М.:Мозаика-Синтез, 2020 г.</p> <p>Дополнительная литература: 1..Хрестоматия для детского сада 3–4 года, М: Росмэн, 2021г. 2.Хрестоматия для детского сада 4–5 лет, М: Росмэн, 2021г. 3.Хрестоматия для детского сада: 4–5 лет. М: Росмэн, 2021г. 4.Хрестоматия для детского сада: 5–6 лет. М: Росмэн, 2021г. 5.Хрестоматия для детского сада: 6–7 лет. М: Росмэн, 2021г.</p> |
| Художественно-эстетическое развитие | Изобразительная деятельность Музыкальное развитие | <p>Основная литература: 1. Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа (3–4 года), М.:Мозаика-Синтез, 2022 2. Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Средняя группа (4–5 лет), М.:Мозаика-Синтез, 2022 3.Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Старшая группа (5–6 лет), М.:Мозаика-Синтез, 2022 4. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа (3–4 года), М.:Мозаика-Синтез, 2020 5. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа (4–5 лет), М.:Мозаика-Синтез, 2020 6. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа (5–6 лет), М.:Мозаика-Синтез, 2020 7.Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет), М.:Мозаика-Синтез, 2020 8.Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4–5 лет), М.:Мозаика-Синтез, 2020 9.Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5–6 лет), М.:Мозаика-Синтез, 2020 10. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>школе группа (6–7 лет), М.:Мозаика-Синтез, 2020</p> <p>11. Куцакова Л. В. Художественное творчество и конструирование: 3–4 года, М.:Мозаика-Синтез, 2020</p> <p>12. Куцакова Л. В. Художественное творчество и конструирование: 4–5 лет, М.:Мозаика-Синтез, 2020</p> <p>13. Куцакова Л.В. Методическое пособие «Конструирование из строительного материала», М.:Мозаика-Синтез, 2020</p> <p>14. Зацепина М.Б. Методическое пособие «Музыкальное воспитание в детском саду» Комарова Т.С. Методическое пособие «Изобразительная деятельность в детском саду», М.:Мозаика-Синтез, 2020</p> <p>Дополнительная литература:</p> <p>1. Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 2–3 лет. Конспекты занятий, М.:Мозаика-Синтез, 2020</p> <p>2. Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 3–4 лет. Конспекты занятий, М.:Мозаика-Синтез, 2020</p> <p>3. Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 4–5 лет. Конспекты занятий, М.:Мозаика-Синтез, 2020</p> <p>4. Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 5–6 лет. Конспекты занятий, М.:Мозаика-Синтез, 2020</p> <p>5. Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 6–7 лет. Конспекты занятий, М.:Мозаика-Синтез, 2020</p> <p>6. Колдина Д. Н. Игры-занятия с малышом. Первый год жизни, М.:Мозаика-Синтез, 2020</p> <p>7. Колдина Д. Н. Лепка с детьми 2–3 лет. Конспекты занятий, М.:Мозаика-Синтез, 2020</p> <p>8. Колдина Д. Н. Лепка с детьми 3–4 лет. Конспекты занятий, М.:Мозаика-Синтез, 2020</p> <p>9. Колдина Д. Н. Лепка с детьми 4–5 лет. Конспекты занятий, М.:Мозаика-Синтез, 2020</p> |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>10. Колдина Д. Н. Лепка с детьми 5–6 лет. Конспекты занятий, М.:Мозаика-Синтез, 2020</p> <p>11. Колдина Д. Н. Лепка с детьми 6–7 лет. Конспекты занятий, М.:Мозаика-Синтез, 2020</p> <p>12. Колдина Д. Н. Подвижные игры и упражнения с детьми 1–3 лет, М.:Мозаика-Синтез, 2020</p> <p>13. Колдина Д. Н. Развитие речи с детьми 1–3 лет, М.:Мозаика-Синтез, 2020</p> <p>14. Колдина Д. Н. Рисование с детьми 2–3 лет. Конспекты занятий, М.:Мозаика-Синтез, 2020</p> <p>15. Колдина Д. Н. Рисование с детьми 3–4 лет. Конспекты занятий, М.:Мозаика-Синтез, 2020</p> <p>16. Колдина Д. Н. Рисование с детьми 4–5 лет. Конспекты занятий, М.:Мозаика-Синтез, 2020</p> <p>17. Колдина Д. Н. Рисование с детьми 5–6 лет. Конспекты занятий,</p> <p>18. Колдина Д. Н. Рисование с детьми 6–7 лет. Конспекты занятий. М.:Мозаика-Синтез, 2020</p> <p>19. Колдина Д. Н. Социально-эмоциональное развитие ребенка, М.:Мозаика-Синтез, 2020</p> <p>20. Радынова О.П. «Музыкальные шедевры», М: «Сфера», 2019 г.</p> <p>21. Н.Б. Улашенко «Музыкально-игровой досуг», младшая группа, В: «Корифей», 2009 г.</p> <p>22. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду», старшая группа, М: «Цветной мир», 2019</p> <p>23. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду», подготовительная группа, М: «Цветной мир», 2019</p> <p>24. Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа. Учебно-методическое пособие. М.: «Цветной мир», 2015</p> <p>25. Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Средняя группа. Учебно-методическое пособие. М.: «Цветной мир», 2015</p> |
|--|--|---|

| | | |
|----------------------------|---------------------|---|
| | | <p>26. Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Старшая группа. Учебно-методическое пособие. М.: «Цветной мир», 2015</p> <p>27. Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Подготовительная к школе группа. Учебно-методическое пособие. М.: «Цветной мир», 2015</p> |
| Физическое развитие | Физическая культура | <p>Основная литература:</p> <p>1.Оздоровительная гимнастика, Л.И Пензулаева, 4-5 лет, М: «Мозаика-Синтез», 2020</p> <p>2.Пензулаева Л.И. Методическое пособие «Физическая культура в детском саду», 2-3 г, М: «Мозаика-Синтез», 2020</p> <p>3.Пензулаева Л.И. Методическое пособие «Физическая культура в детском саду», 3-4 г., М: «Мозаика-Синтез», 2020</p> <p>5.Пензулаева Л.И. Методическое пособие «Физическая культура в детском саду», М: «Мозаика-Синтез»,4-5 л., 2020</p> <p>6. Пензулаева Л.И. Методическое пособие «Физическая культура в детском саду», 5-6 л., М: «Мозаика-Синтез», 2020</p> <p>7. Пензулаева Л.И. Методическое пособие «Физическая культура в детском саду», 6-7 л., М: «Мозаика-Синтез», 2020</p> <p>8. Фёдорова С.Ю., «Планы физкультурных занятий», 2-3 г., «Мозаика-Синтез», л.,2020</p> <p>9. Фёдорова С.Ю., «Планы физкультурных занятий», 3-4 г., «Мозаика-Синтез», 2020</p> <p>10. Фёдорова С.Ю., «Планы физкультурных занятий», 4-5л., ., «Мозаика-Синтез», 2020</p> <p>11. Фёдорова С.Ю., «Планы физкультурных занятий», 5-6 л.л., ., «Мозаика-Синтез», 2020</p> <p>12. . Фёдорова С.Ю., «Планы физкультурных занятий», 6-7 л., ., «Мозаика-Синтез», 2020</p> <p>13.Оздоровительная гимнастика, Л.И Пензулаева, 3-4г., М: «Мозаика-Синтез», 2020</p> <p>14. Оздоровительная гимнастика, Л.И Пензулаева, 4-5 л., М: «Мозаика-Синтез», 2020</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>15. Оздоровительная гимнастика, Л.И Пензулаева, 5-6 л., М: «Мозаика-Синтез», 2020</p> <p>16. Оздоровительная гимнастика, Л.И Пензулаева, 6-7 л., М: «Мозаика-Синтез», 2020</p> <p>16. Борисова М.М. Методическое пособие «Малоподвижные игры и игровые упражнения для занятий с детьми 3-7 лет»</p> <p>17. Сборник подвижных игр. Для детей раннего возраста. 2–3 года. ФГОС</p> <p>Дополнительная литература:</p> <p>1. Иванова Т.В. «Система работы по формированию здорового образа жизни», средняя группа, В: «Корифей», 2009 г.</p> <p>2. Михеева О.В. «Здоровье и гармония личности ребёнка», 2000 г.</p> <p>3. Козлова С.А. «Мой организм», М: «Владос», 2001г.</p> <p>4. Картушина М.Ю. «Сценарии оздоровительных досугов для детей 6-7 лет», Из-во «Творческий центр», 2004 г.</p> <p>5. Сундукова А.К., «Практический опыт здоровьесберегающей деятельности в ДОУ», изд-во «Аркти», 2008 г.</p> <p>6. Доскин В.А. «Растём здоровыми», М: «Просвещение», 2002 г.</p> <p>7. Голицына Н.С. «Воспитание здорового образа жизни у малышей», М: Издательство «Скрипторий 2003», 2007 г.</p> |
|--|--|---|

Психолого-педагогическое сопровождение

1. Веракса А.Н. «Индивидуальная психологическая диагностика в детском саду», М: «Мозаика-Синтез», 2021 г.

2. Забрамная С.Д. Материал для практической работы с детьми. - М., 2008.; Диагностический Комплект.

3. Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возраста. /авт.- сост. Н.Семаго, М.Семаго - М, 1999.

4. Колганова В., Пивоварова Е., Колганов С., Фридрих И. Нейропсихологические занятия с детьми: В 2ч. Ч. 1-М. : АЙРИС-пресс, 2018.

с. : ил.

5. Колганова В.С., Пивоварова Е.В. Нейропсихологические занятия с детьми. Ч 1 и Ч2. – М.: АЙРИС – пресс, 2019.

6. Крюкова С.В., Донскова Н.И. «Удивляюсь, злюсь, боюсь» Программа групповой психологической работы с дошкольниками. М.: Генезис, 1999
7. Лурия А. Р. Основы нейропсихологии. М.: МГУ, 1973.
8. Мардер Л. «Цветной мир» групповая арт-терапевтическая работа с детьми. - М.: Генезис, 2007
9. Методы изучения и диагностики психического развития ребенка. /Под ред. Н. Непомнящей. - М. 2009.
10. Особенности психокоррекционной работы с детьми разного возраста // Психолог в детском саду. 2003. №2. с 43.
11. Останкова Ю.В. «Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе».
12. Павлова Н.Н, Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. — М.: Генезис, 2008.
13. Пакет диагностических методик (МБУ КГ ИМЦ г. Кургана, 2010 г., автор-составитель О.Ю. Гребенщикова).
14. Погосова Н.М. «Погружение в сказку» коррекционно-развивающая программа для детей.- СПб.: Речь, 2008
15. Подрезова, И.А. Школа умелого карандаша. Перспективное планирование и конспекты. Москва : ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2021
16. Праведникова, И.И. Нейропсихология. Игры и упражнения. – М.: АЙРИС-пресс, 2021.
17. Прихожан А.М. Психология тревожности дошкольный и школьный возраст. Питер, 2009
18. Психология: Курс лекций. Учебное пособие / сост. Коновалова О.В. – Шадринск:, 2013.
19. Работа с родителями: практические рекомендации и консультации по воспитанию детей 2-7 лет/авт.-сост. Шишова Е.В. Учитель, 2011.
20. Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2–4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению. – М.: Книголюб, 2003
21. Семенович А.В. «Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте: Учеб. пособие для высш. учеб. заведений.-М.: Издательский центр «Академия», 2002.
22. Стребелева Е.С.. Психолого - педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. Просвещение, 2005.
23. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М. «Тропинка к своему Я». 3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет. - 3-е изд. – М.: Генезис, 2010.
24. Цветкова Л.С., Цветков А.В., Нейропсихологическое консультирование в практике психолога образования. – М.: Издательство «Спорт и Культура – 2000», 2012.

3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы.

3.4.1. Примерный перечень художественной литературы. **ФОП п. 33.1.2-33.1.6**

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Калганова В.И. стихи «Игрушки», «Машина», «На границе».

Куликов Л.И. «Белочка-умелочка», «Хитрая сорока», «Скоро в школу», «Храбрый Василек», «Дятел – наш друг», «Как ежик стал колючим», «Белочка-умелочка», «Хитрая сорока».

Летихина Т.Н. «Почемучка и Бабочка», «Почемучка и Колючка», «Орешки».

Лохова Т.В. стихи «Чеканя шаг», «Мой дедушка», «Наш любимый дедушка», «Клятва воина».

3.4.2. Примерный перечень музыкальных произведений. **ФОП п.33.2.4-33.2.8**

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Орлова Л.В., «Надо извиниться!» (сл. Р. Алдоиной), «Щенки» (сл. В. Лукина), «Зеленый мандарин» (сл. Алиханова), «Мама и Родина» (сл. А. Старикова), «Если все вокруг подружатся» (сл. Синявского).

3.4.3. Примерный перечень произведений изобразительного искусства. **ФОП п.33.3.1. – 33.3.5**

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Пичугин В.А. «Хризантемы», «Голубая ваза», «Голоса памяти», «Рыбы», «Фрукты» «Зауральский караван», «Натюрморт с кактусом», пейзажи «Ночной Курган», «Отчий дом», «Дворик моего детства» «Ивушка», «Снегурочка».

Пшеничников В.К. «Домик за рекой», «Среди полей».

Травников Г.А. «Облака детства».

3.4.2. Примерный перечень анимационных произведений. **ФОП п. 33.4.1.**

3.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

В целях эффективной реализации Программы МБДОУ создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОУ и/или учредителя.

3.6. Режим и распорядок дня в дошкольных группах.

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня в ДОУ устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОУ, потребностей участников образовательных отношений, на основе ФОП п.35.1 - 35.12, 35.21

В Программе приведены примерные (гибкие) режимы дня для групп, функционирующих полный день (12-часов) составленные с учетом СанПиН 1.2.3685-21 и показателей организации образовательного процесса.

В распорядке учтены требования к длительности режимных процессов (сна, образовательной деятельности, прогулки), количеству, времени проведения и длительности обязательных приемов пищи (завтрака, обеда, полдника, ужина). Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы.

РЕЖИМ ДНЯ ДОУ (холодный период)

| № | Режимные мероприятия | Вторая группа раннего возраста | Младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная группа |
|----|--|--------------------------------|----------------|------------------------|------------------------|-------------------------|
| | | 2-3 года | 3-4 года | 4-5 лет | 5-6 лет | 6-7 лет |
| 1. | Утренний прием и общение с детьми, совместная и самостоятельная деятельность детей | 7.00-7.50 | 7.00-7.55 | 7.00-7.50 | 7.00-8.00 | 7.00-8.00 |
| 2. | Утренняя гимнастика. (ежедневно) | 7.50-7.56 | 7.55-8.05 | 7.50-8.00 | 8.00-8.10 8.10-8.20 | 8.00-8.10 8.10-8.20 |
| 3. | Подготовка к завтраку, завтрак. | 7.56-8.25 | 8.05-8.25 | 8.05-8.25 | 8.20-8.40 | 8.20-8.40 |
| 4. | Игры, самостоятельная деятельность | 8.25-9.00 | 8.25-8.40 | 8.00-8.05 8.25-8.40 | 8.10-8.20 8.00-8.10 | 8.10-8.20 8.00-8.10 |
| 5. | Утренний круг | - | 8.40-9.00 | 8.40-9.00 | 8.40-9.00 | 8.40-9.00 |
| 6. | Организованная детская | 9.00-9.30 | 9.00-9.50 | 9.00-9.50 | 9.00-10.00 | 9.00-10.50 |

| | | | | | | |
|-----|---|-------------|-------------|-------------|---------------|---------------|
| | деятельность, НОД, кружки | | | | | |
| 7. | Подготовка к прогулке, прогулка. | 9.30-11.20 | 9.50-11.50 | 9.50-11.50 | 10.00-12.05 | 10.50-12.15 |
| 8. | Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность. Подготовка к обеду. | 11.20-12.00 | 11.50-12.10 | 11.50-12.15 | 12.05-12.25 | 12.15-12.25 |
| 9. | Обед. | 12.00-12.25 | 12.10-12.30 | 12.15-12.45 | 12.25-12.50 | 12.25-12.50 |
| 10. | Подготовка ко сну, сон. | 12.25-15.10 | 12.30-15.00 | 12.45-15.00 | 12.50-15.00 | 12.50-15.00 |
| 11. | Постепенный подъем детей. Гимнастика после сна. | 15.10-15.30 | 15.00-15.20 | 15.00-15.20 | 15.00-15.15 | 15.00-15.15 |
| 12. | Самостоятельная и организованная деятельность детей. НОД | 15.30-16.00 | 15.20-16.00 | 15.20-16.05 | 15.15-16.10 | 15.15-16.20 |
| 13. | Подготовка к ужину, ужин. | 16.00-16.25 | 16.00-16.25 | 16.05-16.30 | 16.10-16.40 | 16.20-16.40 |
| 14. | Вечерний круг | - | 16.25-16.35 | 16.30-16.40 | 16.40-16.50 | 16.40-16.50 |
| 15. | Самостоятельная деятельность детей. Индивидуальная работа с детьми. | 16.25-17.30 | 16.35-17.30 | 16.40-17.40 | 16.50 – 17.50 | 16.50 – 17.30 |
| 16. | Подготовка к прогулке, прогулка. Уход домой. | 17.30-19.00 | 17.30-19.00 | 17.40-19.00 | 17.50-19.00 | 17.30-19.00 |

РЕЖИМ ДНЯ ДОУ (теплый период)

| № | Режимные мероприятия | группа раннего возраста | младшая группа | средняя группа | старшая группа | подготовительная группа |
|-----|---|-------------------------|----------------|----------------|----------------|-------------------------|
| | | 2-3 года | 3-4 года | 4-5 лет | 5-6 лет | 6-7 лет |
| 1. | Утренний прием, игры, самостоятельная деятельность | 7.00 – 7.55 | 7.00 – 7.55 | 7.00 – 8.00 | 7.00 – 8.05 | 7.00 – 8.10 |
| 2. | Утренняя гимнастика на улице (ежедневно) | 7.55-8.05 | 7.55 - 8.05 | 8.00-8.10 | 8.05-8.15 | 8.10 – 8.20 |
| 3. | Подготовка к завтраку, завтрак | 8.05 -8.35 | 8.05 – 8.30 | 8.10 – 8.35 | 8.15 – 8.40 | 8.20 – 8.40 |
| 4. | Утренний круг | - | 8.30 – 8.50 | 8.35 – 8.55 | 8.40-9.00 | 8.40 - 9.00 |
| 5. | Самостоятельная деятельность, занимательная досуговая деятельность. | 8.35 –9.15 | 8.50 – 9.20 | 8.55 – 9.20 | 9.00 – 9.30 | 9.00– 9.30 |
| 6. | Подготовка к прогулке. Прогулка. | 9.15 - 11.40 | 9.20 - 11.55 | 9.20 - 12.00 | 9.30 - 12.10 | 9.30 - 12.15 |
| 7. | Возвращение с прогулки, игры | 11.40 – 11.55 | 11.55 – 12.05 | 12.00 -12.15 | 12.10-12.20 | 12.15-12.25 |
| 8. | Подготовка к обеду, обед | 11.55 -12.25 | 12.05 – 12.30 | 12.15 – 12.40 | 12.20 - 12.40 | 12.25 – 12.45 |
| 9. | Подготовка ко сну, сон | 12.25-15.30 | 12.30 - 15.30 | 12.40 - 15.20 | 12.40-15.20 | 12.45 - 15.15 |
| 10. | Постепенный подъем детей. Гимнастика после сна. | 15.30-15.45 | 15.30 - 15.45 | 15.20- 15.25 | 15.20-15.35 | 15.15 – 15.30 |

| | | | | | | |
|-----|--|---------------|---------------|---------------|-------------|---------------|
| 11. | Самостоятельная и организованная деятельность детей. | 15.45 – 16.00 | 15.45 – 16.05 | 15.25 – 16.15 | 15.35-16.20 | 15.30 – 16.25 |
| 12 | Подготовка к ужину, ужин. | 16.00 – 16.25 | 16.05 – 16.25 | 16.15 – 16.35 | 16.20-16.40 | 16.25 – 16.40 |
| 13 | Вечерний круг | - | 16.25 - 16.35 | 16.35-16.45 | 16.40-16.50 | 16.40-16.50 |
| 14 | Подготовка к прогулке, прогулка. Уход домой. | 16.25 – 19.00 | 16.35 – 19.00 | 16.45 – 19.00 | 16.50-19.00 | 16.50– 19.00 |

3.7. Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий.

Календарный план является единым для ДОУ.

ДОУ вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия в ДОУ проводятся с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Календарный план воспитательной работы

| Дата | Направление воспитательной работы | Мероприятие |
|-----------------|--|--|
| Сентябрь | | |
| 1 сентября | Гражданско-патриотическое | Тематическое развлечение «День знаний» |
| 3 сентября | Безопасность | День солидарности в борьбе с терроризмом |
| 4-9 сентября | | Неделя дорожной безопасности |
| 8 сентября | Приобщение к культурному наследию | Международный день распространения грамотности |
| 27 сентября | Познавательное, трудовое | День дошкольного работника |
| Октябрь | | |
| 1 октября | Нравственное | День пожилых людей |
| 4 октября | Нравственное, экологическое | День защиты животных |
| 5 октября | Трудовое, нравственное | День учителя |
| 15 октября | Нравственное | День отца |
| 25 октября | Приобщение к культурному наследию | Международный день библиотек |

| Ноябрь | | |
|----------------|---|---|
| 4 ноября | Патриотическое | День народного единства |
| 7 ноября | Нравственное, Трудовое | День труда |
| 20 ноября | Здоровый образ жизни | Неделя здоровья «Я вырасту здоровым» |
| 25 ноября | Духовно-нравственное | День Матери |
| 30 ноября | Гражданско- патриотическое | День Государственного герба Российской Федерации |
| Декабрь | | |
| 3 декабря | Нравственное, патриотическое | День неизвестно солдата, международный день инвалидов |
| 8 декабря | Приобщение к культурному наследию | Международный день художника |
| 12 декабря | Гражданско-патриотическое | Акция «Я – Российский гражданин!» |
| 23 декабря | Трудовое, нравственное | Акция «Мастерская Деда Мороза» |
| Январь | | |
| 9-10 января | Приобщение к культуре, патриотическое | Рождественские посиделки |
| 18 января | Здоровый образ жизни | Малая Зимняя Олимпиада, Зимние забавы на участке |
| 25 января | Экологическое | Акция «Спасём Ёжика» (сбор использованных батареек) |
| 27 января | Гражданско-патриотическое | День освобождения Ленинграда от фашистской блокады |
| Февраль | | |
| 2 февраля | Гражданско-патриотическое | Город Мастеров |
| 6 февраля | Гражданско-патриотическое | День образования Курганской области |
| 21 февраля | Приобщение к культурному наследию | День родного языка |
| 23 февраля | Гражданско-патриотическое | День защитников Отечества |
| Март | | |
| 7 марта | Нравственное | Международный женский день |
| 7-17 марта | Приобщение к культурному наследию, патриотическое | Народные праздники Масленица |
| 20 марта | Гражданско-патриотическое | День воссоединения Крыма с Россией |
| 27 марта | Приобщение к культурному наследию | Всемирный день театра |
| Апрель | | |
| 1 -5 апреля | Приобщение к культурному наследию | Театральная капелль |

| | | |
|---------------|-------------------------------------|---|
| 12 апреля | Гражданско-патриотическое | День космонавтики |
| 15- 19 апреля | Экологическое | Красная книга Зауралья, неделя экологических знаний |
| 22 апреля | Гражданско-патриотическое, трудовое | Всемирный день Земли |
| 26 апреля | Гражданско-правовое | Акция «У нас у всех одни права!» |
| Май | | |
| 9 мая | Гражданско-патриотическое | День Победы |
| 15 мая | Нравственное | Международный день семьи |
| 19 мая | Безопасность | Акция «О правилах движения – всем без исключения!» |
| 24 мая | Приобщение к культурному наследию | День славянской письменности и культуры |
| Июнь | | |
| 1 июня | Нравственное | День защиты детей |
| 6 июня | Приобщение к культурному наследию | Пушкинский день России |
| 12 июня | Гражданско-патриотическое | День России |
| 22 июня | Гражданско-патриотическое | День памяти и скорби |
| Июль | | |
| 8 июля | Нравственное | Всероссийский день семьи, любви и верности |
| 15 июля | Экологическое | Акция «Капля – реку бережёт!» |
| 20 июля | Здоровый образ жизни | Всемирный день прыжка |
| 28 июля | Гражданско-патриотическое | День военно- морского флота |
| Август | | |
| 12 августа | Здоровый образ жизни | День физкультурника в России |
| 22 августа | Гражданско-патриотическое | День государственного флага Российской Федерации |
| 3 неделя | Гражданско-патриотическое | День города Кургана |

4. Краткая презентация Программы

Наш детский сад состоит из 2 корпусов: расположенных по адресам город Курган ул. Гайдара, 68 (1 корпус), ул.Гагарина, 25 (2 корпус).

Учредителем ДООУ является муниципальное образование города Кургана в лице Администрации города Кургана.

Руководитель ДООУ – Исаханова Светлана Маратовна.

Учреждение имеет лицензии на право осуществления образовательную деятельность.

Режим работы ДООУ: понедельник - пятница 7-00 до 19-00.

Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни, выходные, установленные действующим законодательством.

Основной структурной единицей ДООУ является группа детей дошкольного возраста.

В ДООУ функционируют 19 групп: 17 - общеразвивающего вида, из них 3 группы раннего возраста, 2 группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми речевыми нарушениями.

Классификация возрастных групп соответствует ФОП ДО и представляет группы раннего возраста, младшие, средние, старшие и подготовительные группы.

Комплектование ДООУ проводится на основании Административного регламента, комплектование ДООУ осуществляется в соответствии с электронной очередью.

Электронная почта: detskijsad117@mail.ru, адрес сайта: <https://117.kurgan-detsad.ru/sveden/common>.

Детский сад находится в экологически благополучном районе. Промышленных объектов вблизи Учреждения нет. Ближайшими объектами социального партнёрства являются: Библиотека им. М.Ю. Лермонтова, МБОУ СОШ № 44, Центр противопожарной безопасности, жилые дома.

Основными участниками реализации ООП ДО являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

В группах работают квалифицированные специалисты, которые создают доброжелательный микроклимат в коллективе обучающихся, способствуют полноценному проживанию ребёнком всех этапов детства, помогают реализовать способности детей в различных видах деятельности.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) основано на сотрудничестве, взаимопонимании.

Наше дошкольное образовательное учреждение реализует основную образовательную программу ДО МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №117 «Рябинка» (далее – Программа), которая разработана в соответствии с частью 6 статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 39, ст. 6541), пунктом 1 и подпунктом 4.2.6 пункта 4 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации, на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования - ФОП ДО. Приказ от 25 ноября 2022 г. №1028 <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

Программа ориентирована на детей раннего и дошкольного возраста от 1,6 до 8 лет. Реализация Программы осуществляется как в общеразвивающих группах, так и в группах компенсирующей направленности с пребыванием детей в течение 12 часов. Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, которые являются взаимодополняющими.

Обязательная часть Программы обеспечивает развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;

- физическое развитие.

Образовательная область **"Социально-коммуникативное развитие"** направлена на: усвоение общепринятых правил и норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе; развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству; формирование у ребенка основ гражданско-правового воспитания и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в МБДОУ, региону проживания и стране в целом; развитие эмоциональной отзывчивости сопереживания, воспитание гуманных чувств и отношений; развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

Образовательная область **"Познавательное развитие"** направлена на:

развитие любознательности, интереса к учебной деятельности, мотивации к познавательной деятельности; освоение сенсорных эталонов; поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, становление сознания; формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях; формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе; формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира; формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, овладение логико-математическими способами их познания; формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

Образовательная область **"Речевое развитие"** включает:

- владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- развитие фонематического слуха;
- развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);
- ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;
- развитие речевого творчества;
- формирование предпосылок к обучению грамоте.

Образовательная область **"Художественно-эстетическое развитие"** предполагает:

- развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности;

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);

- становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;

- формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);

- формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);

- освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;

- развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

Образовательная область *"Физическое развитие"* направлено:

- на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие;

- приобщение к физической культуре

- развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;

- формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;

- овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки); обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, городки, кегли и другое);

- воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое); воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;

- приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

Реализация Программы осуществляется ежедневно:

- в процессе организованной образовательной деятельности с детьми,

- в ходе режимных моментов,

- в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности.

Часть образовательной программы, сформированная участниками образовательных отношений, представлена парциальной программой направленной на расширение содержания образовательной области обязательной части программы. Парциальная программа «Мы живём в Зауралье», направлена на воспитание гражданственности, патриотизма, формирования у дошкольников основ

краеведческой культуры и способствует формированию высоких моральных качеств, таких как бережное отношение к природе, любовь к Родине, патриотизм, чувство гордости за свою малую Родину.

Для создания условий, обеспечивающих целостное развитие личности детей, в учреждении осуществляется взаимодействие с семьями воспитанников:

- знакомство с семьей: встречи-знакомства, анкетирование, индивидуальные беседы, родительские конференции;

- информирование родителей о ходе образовательного процесса: индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, фотовыставки, размещение материалов на сайте образовательного учреждения и в сообществе в Контакте, оформление групповых портфолио, информационных листов, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток и др.;

- образование родителей: проведение родительских собраний, клубы, проведение мастер-классов, консультаций, семинаров.

- совместная деятельность: привлечение родителей к участию в конкурсах, выставках, к организации семейных праздников, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

